

小学语文阅读“研学法”四步曲

文/兴宁市第二小学 杨小琼

小学语文课堂实施“研学案”四步教学法，不但直接影响着学生的交流能力、理解能力、思维能力，提高了语文学习兴趣，而且优化了课堂教学结构和教学关系，发展学生的语言、思维能力，点燃课堂的活力，最终实现课堂教学效率的提高。

一、设计“研学案”，激发学生阅读兴趣

教师预设课堂教学时，要以生为本，围绕教学内容，选择学生感兴趣的内容导入新课，设计丰富多彩的“研学”活动，激发学生参与课堂教学的积极性和自主性，达到激发学生学习兴趣的目的。课堂使用“研学案”前，可以先告诉学生一些具体的预习要求。

在教学《提灯女神》（语文S版五年级下）时，下发的学案向学生提出明确的预习任务：认识课文生字新词，联系语境理解重点词句，品读语言文字，说出“提灯女神”的含义，感受南丁格尔的追求，体会人物精神品质，掌握人物形象的方法。对这些内容，学生在预习时注意思考并回答，将不懂的问题记录下来，在课堂上与同学讨论或向老师提问。这样明显地提高学生的学习效果，并能有效地培养学生自主学习的能力。

二、引导“自主探究”，培养学生的创新思维

叶圣陶老先生说过：“教是为了不教”。在新课程理念下，我们要树立“以生为本”的教学观念，科学运用“研学案”，引导学生“自主探究”，培养学生的自学能力，鼓励学生自主探究新知识，提

升学生学习的效果。

在学生自主探究的基础上，教师要营造课堂讨论交流氛围，根据教学重难点，引导学生讨论交流，解决自己不明白的问题，教师要针对学生共同存在的问题，进行重点讲解和释疑。讲解问题时，要注意教学的启发性，发挥学生学习的自主性和创造性，引导学生如何自主解决问题，激发学生的创新思维。教师还要客观评价学生的学习情况，并作及时反馈，以巩固学生的基础知识，提高学生自主学习能力和学习效果。

学习《猫》（语文S版五年级下）时，提出两个问题，激发学生自主讨论。一是作者如何将猫的特点和古怪性格写得具体生动的？二是作者的思想情感是如何表达的？结果，学生在教师的引导下，进行了自主阅读，积极思考，交流意见，收到了良好的教学效果。

三、放飞“想象翅膀”，激发学生的审美情趣

心理学家鲁宾斯坦认为：“每一种思想，每一种情感，都有想象的成分。想象总是伴随着情感的，是与体验联系在一起的。”教师在课堂教学中，要应该抓住契机，引导学生投入情感，展开想象的翅膀，深化审美体验。这样，课堂不仅能活跃课堂气氛，还能有效地培养学生的想象力和创造力。

例如，《开国大典》（语文S版六年级上）教学，我们可以进行拓展活动，引导学生展开联想深化情感。教师结合学过的课文引导学生联想，并调动学生的情感投入：“伟大的祖国不仅有一碧千里的大

草原，还有雄伟壮丽的万里长城，风景迷人的桂林山水，绮丽多变的镜泊湖，如诗如画的小兴安岭，此时你最想说的一句话是什么？”情动而辞发，学生深情地说：“祖国真美！我为祖国而自豪！”在学生理解课文的基础上，感受开国大典的庄严和爱国情怀，还可指导学生用不同的方法背诵课文，如同桌互背、配乐背诵、看图试背，同时加强背诵方法的指导。

这样，不但加强语言的训练，培养学生的审美情趣，而且使语文课堂情意深深，诗意浓浓，充满生机，充满活力，充满美的情趣。

四、开展“课后比拼”，促进自我发展

研学案，还要重视拓展作业，开展学生课后的自主作业。为此，课堂教学要作业有创意的延伸，布置课后比拼的作业。对于教师来说，就是课堂教学自主探究的良性发展，提升教学质量，提高教学能力的重要表现。对于学生来说，就是课内延伸至课外的思考，帮助学生正确认识、理解、运用、评价自我的手段，促进自主能力在课外学习上的运用。

在学习语文S版五年级上第一单元童话世界后，布置课后比拼作业，促使学生在自主学习中实现自我发展。

1. 展开想象，抓住动作和神态，比拼讲故事。

2. 继续阅读童话其他作品，感受童话表现的高尚情怀，体会作者精妙的写作方法，试编个童话故事。

责任编辑 邱丽