

课冷场的现象。最后还可以将 first aid 可能使用的情景进行拓宽: What would you do in the following situations, such as, drowning; fire; traffic accident? What could we do to prevent these accidents? 对于这些问题的回答,不但需要有扎实的语言功底,还需要有多方面的知识和逻辑组织能力。这些题目迎合了 A 层学生的“口味”,使他们没有对这堂课留下遗憾,充分展现了他们的能力,也促进了他们的提高。

五、作业分层

课后布置多层次练习题是分层教学不可缺少的环节。根据各层次的实际情况以及培养目标的必要性, C 层学生作业安排立足于课本基础知识,以完成课后习题为主,使他们学习有针对性,从心里觉得能完成,提高他们的兴趣。 B 层学生做与本单元配套的各种题型,难易适中,争取在巩固本单元知识的基础上能培养自学的能力,如做

配套的试卷等。 A 层学生作业立足于培养能力,丰富词汇,扩大阅读量,能够仿照课文写作。如阅读 21 世纪报,做专项的阅读理解与完型填空的练习等。

六、测试分层

不同层次的学生尽管在英语的语言能力上有所差异,但他们追求进步,希望得到展示的心情是相同的,所以只要他们付出了努力,就应该有让他们展示自己知识和才能的机会。为此,每次考试的试题均应根据教学目标层次分三个部分: C 基础题; B 提高题; A 综合能力发展题,分值可以是 80 分、20 分和 20 分。 80 分基础题旨在降低难度,让差生获得成功的喜悦,从而产生成就感。 20 分提高题可选择 B 目标的学生经受“跳一跳摘桃子”的体验。最后 20 分综合题作为附加题让选择 A 目标的学生有“英雄用武之地”。分层测试面向全体,提高差生学好英语的信

心,激励他们不断进步。

据我们实验的结果,分层次英语教学模式所带来的效果是喜人的。采用该方式以后,各层次学生学习英语的积极性都大大增强。首先,课堂气氛比以前明显活跃,各层次学生的参与意识明显增加,上课打瞌睡的同学没有了。其次, A 层次学生能得到很好的培养。他们在学好课本知识的基础上,不断增大阅读量,具有较强的语言运用能力,积累了雄厚的运用英语的实力。再次, B 层次学生找到了自己的不足之处。针对他们的弱项给与专题训练,真正做到查漏补缺,他们将不断缩小与 A 层次学生的差距。同时, C 层次学生的学习心态和学习习惯有了很大的改变。他们由过去的讨厌英语,不知道从哪里着手;到逐渐听得懂老师的上课,能独立完成作业。他们大大增强了学习英语的兴趣,充满了信心。

责任编辑 潘孟良

阅读教学应“读、思、议、写”一线贯穿

文/中山市民众中学 黄淑兴

众所周知,传统的阅读教学往往是教师独霸课堂的话语权,课堂上老师是权威,教学的方式是满堂灌,它排斥学生主体性,使学生的语文能力严重萎缩,老师虽然兢兢业业,辛勤耕耘,但得到的效果并不理想。那么,如何提高阅读教学的效率,充分体现学生的主体性呢?笔者以为,要想提高阅读教学的质量,应在阅读教学中以引导学生充分阅读为核心,辅之以引导学生积极思考、深入讨论和鼓励学生创新性写作等手段,读、思、议、写一线贯穿。

一、阅读与思考相结合

课堂教学是学生学习的渠道,首先应教会学生阅读,通过多样的教学形式,指导学生在阅读的同时进行思考,只有阅读和思考相结合,才能进一步培养学生的创新意识和创新能力。我们在教学中经常碰到这样的情况:学生刚刚把新课本拿到手,迫不及待地翻阅,书香扑鼻的同时,会被一篇篇美妙的文章所吸引,所感染。尤其是对小说更看得津津有味,可是课堂上老师一讲,原来的兴趣全没了,开

始的印象也淡漠了。究其原因,是教师繁琐的分析和知识点的灌输给学生带来了负担,将刚刚点燃的“灵性”火花无情熄灭,老师非要在理性认识的层面上弄出个所以然来,结果事倍功半。既然这样的教学方式是不可取的,我们应该如何去引导学生,学好阅读课呢?笔者认为,“兴趣是最好的老师”,培养学生的阅读兴趣,把学生的心思吸引到阅读中来,是最有效的教学方法。教师此时就应该是在阅读教学过程中一方面突出学生读的实践活动,另一方面强调边阅读边思