

校本研修推进高效课堂建设

文/东莞市寮步镇中心小学 郭惠强

构建高效课堂，提高教师素质是关键。校本研修是提升教师业务素质的重要途径。以研促教，以研促训，不断增强校本研修的针对性和实效性，推动教师专业发展，为建设高效课堂提供坚实的师资保障和专业能力支撑。

一、加强专业培训，夯实教师文化底蕴

为提升软实力，打造教育特色，我校各部门分别从学校管理、德育管理、教学管理、教师专业成长、后勤管理等方面开展专题讲座。时刻关注教师的职业幸福、加强教师的职业规划、探索专业成长的途径。鼓励老师们立足当下，要始终保持积极、乐观的心态，在教育的道路上勇往直前。

二、落实“五个一”工程，提升教师学科素养

(一) 每月撰写一篇教学随笔。让老师把观察所得详细地记录下来，形成一个教育叙事故事，为今后的案例研究和论文写作积累素材。

(二) 每学期阅读一本教育专著。要求每位教师阅读做到“三有”：有阅读、有标注、有反思。

(三) 每学期听评、分析、记录一节优质课。评课主要包括三个方面，第一方面：各环节时间记录，即引入课题、探究新知、巩固练习和总结评价等环节的时间；第二方面：最有价值的优点、不足和原因分析；第三方面：对自己的启发。

(四) 每学年至少上一次公开课。让老师拍摄课堂实录，同时用文字记录教学过程，分析课堂教学组织、语言表达、问题设计、课堂评价、时间安排、作业布置等，对比课前的教学预设与课后的有效生成，撰写一篇深刻的教学反思。

(五) 每学年上交一篇教学设计和教学论文。引导老师由经验型教师向科研型教师转变，增强教师职业的幸福感和促进教师专业发展。

三、聚焦集体备课，提高校本教研实效

(一) 集体备课模式：自研备课—互研备课—自研改备—形成个案。集体备课要求做到四定：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。实行精细化备课要求做到“四备”：一备课标、二备教材、三备学生、四备教法。

(二) 实行电子备课和纸质备课相结合。积极推行网络教研、电子备课、多媒体教学，改变教师疲于应付抄写的状况，切实减轻教师负担。改进备课检查方式，实现网上监督、研讨、积累、反思、交流。

四、倡导精讲多练，提高课堂教学效率

课堂的高效，最终要看学生三维目标的达成度、师生获得的幸福度与成长度。“问题”的设计要有趣味性、启发性、导向性、层次性和创新性。课堂上力求做到“三讲三不讲”。“三讲”：即讲疑点、

讲方法、讲规律；“三不讲”：即学生已经会的教师不讲；学生能自学会的教师不讲；讲了学生也不会的教师不讲。

五、优化作业设计，真正实现减负增效

布置作业是对课堂教学的延伸，合理的作业有助于学生巩固所学知识，深化认识。作业力求做到“三布置三不布置”、“四精四必”。“三布置”：指布置趣味性、探究性、创新性的作业。“三不布置”：指不布置重复性、惩罚性、超纲性作业。“四精”：即精选、精讲、精练、精批。“四必”：即有发必收、有收必批、有批必评、有错必改。此外，作业设计还要体现多样化、层次化；作业布置要适时、适量；作业书写要规范、工整；作业批改要及时、认真；作业订正要及时、有效。严格控制各学科的课外作业总量：一、二年级不留书面作业；三、四年级 30~45 分钟；五、六年级 45~60 分钟。各科组加强教学常规检查的过程管理，及时反馈指导，切实减轻学生过重的课业负担。

六、实施“三个注重”，提升教学反思内涵

(一) 注重课前预设。课前预设具有一定的时效性和前瞻性，要对教学设计列出关键性的预设项目。比如：这节课让学生获得什么？（目标问题）用多长时间让学生获得？（效率问题）让学生怎样获得？（方法问题）有多少学生能