

达到要求? (达标问题)等,及时对已定的教学设计进行调整、吸收和內化,以更符合学生的认知规律和心理特点,使教与学都能“有的放矢”。

(二)注重课中生成。教学中,要密切关注学生的学习过程,敏锐感受、准确判断课堂生成,主动从教学活动的有效性、学生参与活动的积极性等方面全面审视课堂,及时发现问题、解决问题,并善于抓住契机,捕捉灵感,充分利用教学过程中已生成的资源因势利导,使课堂教学达到最佳效果。

(三)注重课后反思。让案例研究成为教师们工作的习惯,通过案例分析总结经验,查找缺憾,分析原因,扬长避短。一般采用的方法有四种:一是“微格分析法”。组织老师逐段逐块观看课堂实录,然后选择其中最具有研究价值的片断进行分析、研究、总结。二是撰写案例分析。首先要求教师课后善于反思自己这节课的成功经验和不足之处。其次,课后反思也包括教研组内教师之间的相互“碰撞”、商

榷。再次,要求教师坚持写教学后记,记录下教育教学活动中的典型案例。三是沙龙式研讨。先确定研究主题,教研组成员各自准备;由上课教师说课→集体讨论→二次备课→上课→评课→反思修改→再上课。这样,不仅提高了教师驾驭教材驾驭课堂的能力,还真正把教学理念內化为认识,外化为教学行为。四是典型错题记录。我们以积极的态度,因势利导,让错题成为引导学生进行再度探究的学习资源,成为教师反思自己教学得失的载体。

七、实施多元评价,树立正确教学导向

教师要转变观念,把课堂的评价主体从“重教”转向“重学”,把评价重点从“形式”转向“效果”,充分发挥评价的激励、导向、调控、诊断等功能,使评价成为学生发展的催化剂。

语文、数学、英语学科:按照镇科教办的要求我校一至三年级取消全镇统一的期末考试,改由学校

自行考核。各学科制定《XXX科低年级考核评价方案》,采取平时考核与期末考核、口试与笔试、结果性评价与过程性评价相结合的方式,力争全校学生的各科考核合格率达96%以上,使学校教学质量名列镇前茅。

综合科:聘请市、镇学科带头人、中心组成员为考核人员,随机抽查其任教的班级,采用分学期进行常态汇报课与特长展示课考核。理论与实践、基础性评价与特长性评价、定性评价与定量评价等相结合。灵活地把评价贯穿于教学的全过程,使评价既关注学生的学习素养,又关注学生的发展需求,让学生在评价中得到反思与提升,使评价真正促进学生发展,努力打造我校体艺教育特色

播下一种信念,收获一个梦想。高效课堂的创建是一项只有起点而没有终点的旅程,我们相信,只有坚持走在路上才能丈量出理想与现实的距离,只有坚持走在路上才能欣赏到最美的风景。

责任编辑 李少杰

英语口语在课堂中的有效渗透

文/广州市南沙区东涌镇鱼窝头中学 邓翠云

在小学英语教学中,我们常常发现:尽管学生花了六年的时间学习英语,但他们中绝大部分仍然张不开口,笔试成绩好,口语却很糟;在交际活动中,心里想法不错,一要口头表达,就抓耳挠腮,表达不完整;有的学生自由会话时语言流畅,思维敏捷,可一到正式发言就吞吞吐吐、结结巴巴。提高中学阶段学生的英语口语能力已是

刻不容缓了。

一、在课堂教学中创设语言环境

1. 课堂教学中尽量使用英语,适当利用母语

使用英语教学必须贯彻到课堂教学的始终。语言最本质的功能就在于它的交际功能。从这一根本认识出发,教师应把英语当作交际工具来教,当作交际工具来学,当作

交际工具来掌握,当作交际工具来使用。使用英语教学不仅必要而且可能。教师用英语讲课,可以给学生创造听英语的条件,用旧词解释新词给学生提供了复习、巩固的机会,给学生开拓了宽广的视野,更能训练学生用英语思维的习惯,克服母语的干扰。

2. 课堂教学以学生为中心

以学生为中心的言语活动增加