

第一轮复习中的应用 谈英文歌曲在高三英语

文 / 江门市新会华侨中学 陈展奕

高三英语第一轮复习的目标是让学生全面夯实基础,努力构建知识网络,重新归纳整理课本的知识点,做到各单元、各知识点过关,巩固与提高并重。但是在复习过程中,教师如果只是为了升学率,以讲解词汇和语法知识为主,训练听、说、读、写语言技能和语言知识,再做大量的题来巩固,教学机械单调、沉闷刻板且程式化,缺乏对好奇心的刺激,学生就会觉得是炒冷饭,索然无味,势必会影响复习效果。既然音乐是人类共有的精神食粮,可以超越国家、民族、人种的界限,而且学生都喜欢,何不利用英文歌曲的魅力来激发学生的复习兴趣,提高复习效果?

1. 利用英文歌曲进行听说训练

为了避免死板枯燥的机械训

练,我每周选用一首具有欣赏价值、紧扣教材、贴近学生生活、既动听又“耐唱”的英文歌曲来代替听力材料,希望通过音乐的物理作用,刺激掌管情绪、主司创造力、想象力的右脑,提升学生的资讯吸收能力。首先,我在课间休息时播放选好的英文歌曲,让学生放松心情,排除心理障碍。上课后再听一遍,让学生了解歌词大意。然后,将歌词中有连读、弱读、失去爆破、重音转移的地方挖空,让学生填上。例如复习 Module 3 Unit 1 “A Sad Love Story”时,我选用电影《铁达尼号》的主题曲“My Heart Will Go on”作为听力材料,并将歌词挖空:“Once more, you open the door, and you’re here in my heart and my heart will go on and on.”学生处于愉悦状态,形成了优势兴奋中心,在听歌、学歌和唱歌的过程中自然而然地复习了语音的拼读技巧。

2. 利用英文歌曲复习单词和语法

英文歌曲不仅给我们提供了最佳的语境,还提供了词汇和语法的最有效的输入方式,学生们可以随时“曲不离口”,因而做到“词不离句,句不离篇,篇不离语法”,记起单词语法就轻松多了。例如复习 Module 6 Unit 2 “Poem”,我用“Rhythm of the Rain”作为复习材料。首先让学生欣赏这首歌,感受它的节奏,然后在电脑屏幕上展示歌词,提出复习要求,让学生找出高中阶段学过的单词和语法。很快,学生就找出了 rhythm, care about, along with...等单词、词组,含有虚拟语气的句子“I wish that it would go and let me cry in vain.”含有定语从句的句子“The only girl I care about has gone away.”有非谓语动

词作状语的句子“looking for a brand-new start”还有表示倒装的句子“But little does she know that when she left that day.”借此“东风”,我及时对定语从句、倒装句、非谓语动词和构词法进行了系统复习,效果出奇的好。

3. 利用英文歌曲培养人文素养,为书面表达提供素材

英文歌曲里,表达道德伦理、情感态度和文化意识的内容比比皆是,歌词大都简洁优美,具有极高的欣赏和模仿价值。把英文歌曲与教材结合起来进行复习,对高考书面表达非常有利。例如复习 Module 2 “The Olympic Games”,我以“Hand in Hand”这首歌作为引子,先介绍奥运会的历史、运动项目等有关知识,然后让学生熟记歌词,尤其是下面几句:“We know the chance is here to live forever. We can make this world a better place in which to live. Breaking down the walls that come between us.”并教会学生在何种情况下可借用哪一句。例如谈到保护环境、人人有责时可这样表述:“Individuals can make a difference. We have the power to make this world a better place in which to live.”在熟练迁移、触类旁通的作用下,学生们在读写任务型写作里常常会“偷”上几句歌词。

新课程要求教师改善自己的知识结构,具有更开阔的教学视野,除了掌握专业知识外,教师还应该涉猎其他领域的知识,主动与其他学科加以整合,从多方面多角度学习,提高自身的业务水平。把英文歌曲应用到高考第一轮复习,正是把这两者有机地结合起来,让学生体验到语言教学的智慧和美感的力量,复习效果自然得到了提高。

责任编辑 魏文琦