

《构建主动、互动、灵动的政治课堂》

课题研究反思

文 / 广州外国语学校 杜良云 石莲花

在新课程背景下,政治教师要自觉贯彻“以学生发展为本”的质量观,始终坚持“师生互动、平等对话、关注过程”的教学观,方可完成教书育人的使命。广州外国语学校自2010年以来持续开展《构建主动、互动、灵动的政治课堂》课题研究。

一、确立了培养学生预习习惯的策略

预习是学生培养自学能力、实现自我超越的必经阶段。良好学习习惯形成的过程,是严格训练、反复强化的结果。在各年级政治教

学中,坚持渐进性策略,通过以下途径,来培养学生预习习惯:一是预习引导策略,二是展示超越策略,三是问题对话策略,四是实践体验策略。这样,在政治课教学中,教师由追求知识的完整性、全面性到更加关注学生的性格、人格的健全,由注重知识能力的培养到关注学生的心理需求和精神成长,甘于充当课堂的配角,善于引导学生课前预习,敢于让学生上台讲课,学生真正成为课堂的主角,成为学习的主人。

二、总结了培养学生主动学习习惯的经验

所谓主动学习,主要是指学生积极的学习精神和自觉的学习态度,包括学习态度端正,兴趣广泛,求知欲强,乐于合作探究,自主、主动地获取知识、增长才干。好的学习习惯是一个人走向成功的基础,也是综合素质高的体现。在政治课教学中,一要培养预习、探究习惯,激发学习兴趣;二要培养阅读、提问习惯,激发学习潜力;三要培养讨论、辩论习惯,提高学习能力;四要培养合作、展示习惯,增加学习动力;五要培养笔记、写作习惯,增强学习毅力。当学生养成这些主动学习习惯的时候,就能下意识地去学习,主动、自觉地去做课前、课堂、课后应该做的事,在不知不觉中轻松完成学习任务,教师的教学就成功了一大半。

三、创建了打造高效课堂的教学模式

课题组遵循郭思乐教授倡导的生本教育思想,坚持以“一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生”为宗旨,探究自主、合作、探

究的学习方式,创设六环节教学法,打造主动、互动、灵动的政治课堂,让学生真正感到自己是学习的主人,取得了变“要我学”为“我要学”、变单向灌输为双向互动的积极成效。

四、开辟了互动、灵动教学的路径

追求灵动思维目标。一要激发兴趣。当学生对政治理论和社会实践产生浓厚兴趣的时候,往往能生成独到的见解和独特的体验,焕发出创造的活力。二要灵活教学。政治教师在课堂上充满激情,富有生机,富有情趣,富有启发性,生动形象,灵气潇洒,逐渐形成灵通的教学魅力——具有灵活的教学设计,拥有灵巧的教学创造,养成灵性的教学素养,激活灵敏的教学情感,必然引领学生思维灵动飞扬。三要因材施教。教师既要面向全体学生,又要根据学生的社会家庭情况、生理和心理年龄、学习特点,根据他们的生活习惯、兴趣爱好,注意发展他们的个性,帮助他们排除心理障碍,增强学生的自尊和自信,促进学生的积极参与。学生遇到困难时,教师要及时引导;学生跃跃欲试愿意接受任务时,要及时予以锻炼的机会;学生的学习情绪不高时,要予以鼓励,肯定成绩;学生在学习上取得成绩时,要及时提出更高的要求。四要适时指导。在政治课教学中,教师应适时的、必要的、谨慎的、有效的指导,指导学生进行调查、参观、讨论、访谈、专题研究、情境分析,让学生在探索中有所收获,并将基础知识的夯实、灵性创造的激发融为一体。

责任编辑 邱丽