

农村学校教师队伍建设的思考与策略

文 / 平远县东石中心小学 刘福传

农村小学教师素质令人堪忧，在我镇的 87 位教师中，30~35 岁的 12 人，占教师总数的 14.1%；35~45 岁的 35 人，占教师总数的 41%；其余的是 45 岁以上的。45 岁以上的教师多数是上世纪 60 年代末和 70 年代初“文革”时期的高、初中毕业生，是从代课教师转成民办教师，再从民办教师转成公办教师，所以他们中的绝大多数教师没有经过专业训练，知识功底较差，知识结构老化，教育理论知识比较匮乏，不能适应课程改革的实施。特别是近五年来，没有一名师范院校毕业生再分配到我镇小学充实教师队伍，所以教师的年龄结构逐渐老化，且愈来愈重。那么，针对这种现状，如何建设教师队伍呢？

一、加强教师队伍建设，创建学习型教师队伍

人才是立校之本、强校之基，我认为应以师德建设和教师专业化发展为突破口，外树形象，内强素质，创建山区优质的教师队伍。

1. 加强师德师风建设。认真开展学习实践新《中小学教师职业道德规范》的活动，集中组织教师对其内容进行集中学习，做到对内容

的深入领会。同时与教师签订禁止“三乱”、禁止体罚或变相体罚学生的包保责任书，以“两考三评”为契机，通过师德考核细则，对教师的师德情况进行严格的日常量化考核，对考核中出现问题及时进行整改，在教师中开展评选“师德标兵”活动，通过师德征文和经验交流会深化师德建设，在理论与实践历练中努力打造一支爱岗敬业的教师队伍。

2. 营造校本研修的良好氛围，培养一支专业化的教师队伍。坚持校本研修的层次性和多元化，坚持“理论引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略，促进教师专业水平的提高。

(1) 搭建学习的平台，丰富教师的理论内涵，为教学工作提供理论支撑。以学习为途径，采取集中学习与自主学习相结合的方式，继续以深化“三新”为重点，结合新课程学习、结合实际案例学习、结合优质资源学习、结合教学中的随机问题学习，努力提高教师的理论水平和专业素养。在学习形式上采用分层引领的方法（专家的引领、校本培训引领、骨干教师示范引领，外出学习汇报引领），同时引领教师读书，丰厚底蕴。倡导教师建立个性化的资料库，采取指定读书与自主读书相结合的方式，每学期给教师推荐一本教育理论专著，订阅《广东教育》、《小学语文教师》、《小学数学教师》、《教学研究》等杂志阅读，学校从网上下载有价值的材料印发给教师阅读。同时要求教师进行自主读书 40 学时，记好两万字的读书笔记写出心得体会，开辟“教师读书成果”专栏。

(2) 建立和健全选拔培养机制，努力造就一支骨干教师队伍。骨干教师队伍建设以青年骨干教师、学科带头人、优秀教师为重

点，对这三个层次骨干教师的培养，分别制订不同条件，层层选拔，依次提高。选拔培养青年骨干教师，通过选拔评比活动，不断提高他们的教学研究能力和思想道德水平，也使他们成为教育教学和教研教改工作中起示范作用的骨干教师，从而带动全校教师整体水平的提高。

(3) 以教育科研为载体，为教师“强筋健骨”。教育科研是教育改革的动力。教师参与教育科研，可以提升教育理论水平，优化教学思维模式，优化教学结构、教学方法和教学手段。抓教育科研，我认为首先要摒弃专家、学者才能搞科研，普通教师水平低搞不了的畏难情绪。让每位教师都具备主动精神和探索精神。其次，在人力、物力、财力方面给予大力支持，并给予高度的关注和指导。

二、努力提高班主任教师队伍的整体素质

1. 加强班主任队伍建设。班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务能力和管理水平直接影响到学校德育工作的开展。为提高班主任的整体素质，德育处通过组织外出学习、每月集体培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训，力争培养一批具有较高教学水平和熟练的业务知识，得到绝大多数师生、家长好评的班主任队伍。

2. 充分发挥骨干班主任教师的作用。学校充分发挥骨干教师的作用，开展结对子活动。并通过举行班主任工作经验交流、集体研讨等活动，促进班主任间的相互学习，相互借鉴。鼓励班主任利用各种渠道学习搜集各种先进的班主任工作经验和班级管理方法，并灵活运用于班主任实际工作中。

责任编辑 龙建刚