

教学。

3. 教师要拥有积极的心态

本人任教的两个班级，差生面广，平时上课有 10 多个学生找不到书，更不用说所发的资料了，要么睡觉，要么搞搞小动作，遇到脾气差的学生，甚至跟老师顶撞，可想而知，整天面对这帮学生，心态肯定好不到哪里去。但是，既然我们只能做老师，与其整天牢骚满怀，心情糟糕，不如开开心心，接受挑战。每天上课前，我对自己说：一定要把握情绪，先把对学生的要求降低，让他们慢慢来转变，在教学时，多关注他们的个体差异，多挖掘他们的特长，发现他们的闪光点，多赞赏，少训斥，时刻记住“在责骂中长大的孩子缺乏自信”。果然，在课堂上，违反纪律的学生越来越少，爱学习的人多了起来，师生关系也融洽了许多。

4. 细节决定成败

本人作为科任教师，也努力把每一件事干好。譬如在布置练习

时，有的老师可能是到处复制粘贴，应付了事，而我会根据学生的个体差异，根据学生对知识掌握的程度，根据考纲要求，分层设计，并且及时批阅，及时评讲，让学生真正做到有效练习。如每周的阅读练习就是分层设计，渗透了阅读策略，及时批改总结。

5. 跟上时代脚步，巧妙利用多媒体

农村学校的学生也渴望有创意的老师用有创意的教学方法来激发他们的学习兴趣。如果从初一就开始，老师认真备好每一堂课，联系当今学生感兴趣的话题，让每堂课都有亮点，成绩要提高也不是没有希望的。教人教版初三第五单元“*It must belong to Carla*”时，在导入环节，我联系了时事，在 PPT 上呈现钓鱼岛的风光，并且打上字幕：钓鱼岛是属于中国的，让学生利用词组“*belong to*”造句：DiaoYu island belongs to China! 接下来，我在 PPT 上呈现了湖南卫视的《快乐

大本营》图片，学生很兴奋，因为这是他们喜欢看的一个综艺节目，让他们模仿句型造句就简单多了：XieNa belongs to Happy Camp.

6. 关爱学困生，激发英语学习兴趣

为了培养学困生学习兴趣，我们让学困生参与到课外活动中来，我根据学生学习英语的现状，与科组老师群策群力，想了一些方法来提高学生的兴趣，譬如每学期策划全校英语合唱比赛、英语歌曲大赛等。每月每班学一首英语歌曲，上课前用多媒体播放同学们喜欢的英文歌曲，让同学们跟唱，日积月累，同学们自然而然地学会了唱英语歌曲，当他们流利地唱出他们喜欢的英语歌曲，他们充满了自信，尤其是学困生。我有意识的鼓励学困生参加比赛，并加强指导，当他们获奖后，就对英语产生了一定的感情，爱屋及乌地学英语。

责任编辑 魏文琦



题目：老人家

作者：李恒

单位：广州市越秀区东山实验小学