

我们走在大路上

文 / 深圳市盐田区梅沙小学 易群兰

深圳市盐田区梅沙小学创办于1934年，具有近80年的历史。由于历史、地理区域、社会和经济发展的诸多因素影响，近年来发展步履维艰，直至2008年，尚是一所需要帮扶的薄弱学校，学生视上梅小为畏途。得益于2008年区教育局布局调整和区内教育均衡化等重大举措，五年来，学校在新的领导班子的带领下，励精图治，锐意进取，学校内涵化发展，成为区内优质学校，吸引了周边众多高档社区的生源。我校能走出办学窘境，走上健康发展之路，走向优质，其根本举措是：树立一面旗帜；夯实一个基础；让教育回归本真。

一、树立一面旗帜——“让责任陪伴我们成长”

学校管理，我们的体会是“以德服人”“以法治人”“以文化人”三者并举。但最根本的是“以文化人”。我们认为，人的素质一个核心内容是“责任”，对自我、对事业、对家国的责任、担当。2008年以来，学校提出校训“让责任陪伴我们成长”。几年来，学校一直致力于以“责任”为核心的学校文化的建设，引导师生们共同成长。以“责任·成长”为指引，学校确立“以深厚的教育内涵为每

个生命的终身发展奠基”的办学理念，制定“诚实、美好、勤劳、聪明”的校风要求，建设“严谨、笃学、善导、负责”的教风和“自觉、刻苦、善习、探究”的学风。

二、夯实一个基础——引导、促进教师专业成长

等待，是对人的成才规律的尊重，尊重规律就要有耐心和等待。等待是一种守望，不急功近利，不追求短期效应。由此，学校领导者要“容人”，容得下教师的青涩、懵懂和不足。这样才有了我们辅导青年教师的耐心和“十年磨一剑”的韧劲。

关爱，是对人成才的情感引领。我们注意营造一种“场”，让教师感到学校是一个充满温情的大家庭而不是一个冰冷的职场。在关爱中，让教师学会爱，学会生活。由此产生强大的凝聚力、向心力和奋发向上的热情。信任和鼓励是最重要的关爱。信任，就是相信每个教师的创造性是无限的，相信每个教师特别是青年教师是可以压重担的，是都可以成功的。我们学校采用循环制，从低年级到高年级不调整教师就是出于这种信任。近两年，先后有两名青年教师走上学校中层领导岗位，也是出于这种信任。事实上，这种信任加上学校的帮扶，教师一茬茬成长起来了，年轻干部日臻成熟，堪当大任。

建设，是为人的成才铺就路径。我们的做法是：给教师必要的规范，给教师需要的培训。学习，自我研修与名师指引相结合。读书学习、实践研修正逐步内化为我校教师的自我需要，教师也在学习中不断丰富内涵，提高实践能力。学习重要，反思尤为重要。我校的要求是个体反思和集体反思相结合。个体反思：读一本书，你认为书的精髓是什么，我做得如何？对一个教案、一堂课，课堂生成如何？效

度达成如何？对一个教育案例，我怎么做得更好？集体反思：班主任例会，我们分析，我们的教育效果怎样更好？社区家长会后，我们总结，如何更好地生成“教育同盟”？一节公开课后，找出其中的得失，怎样更有效度？

“合作共赢”是植根于我校教师头脑中的理念。合作的渠道在班主任的联席会议中，在同事合作教学的攻坚克难里，在你我工作的互补中。在细微处，在教学资源例如教学时间的合理分配上。

研究，既是一种个体行为，更是一种集体行为，更重要的是合作。我们提倡的是能结合校本实际，能全面的较大幅度提高教育质量的研究，即基于校本的研究。近几年，我校主要的研究课题有市级课题近10个、区级课题2个，覆盖所有学科。

课堂，是培养教师的主阵地。在这个主阵地上，我们浓墨重彩，不遗余力。学校坚持每学期听新教师的见面课制度，实施全面的推门听课制度，坚持每学期的一人一课制度，名师示范课、青年教师的跟踪课、汇报课，这些都不是走过场、应景之作。譬如，我校推行的“先学后教、问题导学”的实践课，校长每学期听课30多节，并一一评课，组织集体（科组和全校）评课至少5次。

三、让教育回归本真——“守望孩子成长”

1. 倡导一种精神：“守望”

基于“守望”，我们保持相对的宁静，不赶“热闹”。基于“守望”，我们脚站在实地，不提吓人的口号，不搞花架子。扎实地做好每一件事，扎实抓好每一个细节。基于“守望”，我们梅小人欣赏学生的优点，笑对学生的“小狡黠”，容忍学生的不足，享受学生进步的过程。耐心、细致、不惧反复挫折。