

关于提升课程领导力的行动研究与思考

文 / 深圳市新洲中学
叶连翔

三年前，上海市凝聚全市之力启动一项重要的课程改革攻坚战——“上海市提升中小学课程领导力行动研究”，旨在改善学校现行的课程状况，努力促进学校课程改革的开展。2013年，深圳市福田区紧跟其后，在全区公办学校积极推进提升学校课程力的行动研究。本文是笔者在学校开展课程领导力行动研究的实践与思考。

一、什么是课程领导力

课程领导力是一个在学界并未取得完全一致意见的新概念。有的从学校校长教学管理层面加以阐述，有的从课堂教学的具体引领层面深入理解。本人认为学校的课程领导力就是校长的课程领导力。它是指校长和他的课程领导团队，根据学校环境、学校生源特点、学段培养目标和国家课程标准，规划、编制、开发、实施课程，达到提升学校教育质量、办出学校特色的能力。

二、提升课程领导力是学校内涵发展的必然要求

本校成立于1995年，位于深圳中心城区内的城中村，经历了18年的发展，从创业期进入了稳定发展的平台期。经过全体教师的努力，学校教学质量不断提高。特别是近

三年，作为一个招收城中村暂住学生为主的学校（非深户籍学生达75%以上），教学质量已经超过了不少招收政府建设小区学生为主的学校，创造出令人关注的“新洲现象”。在内涵发展期如何向前走，如何更加规范化、高质量、有特色，课程领导力的建设和学校文化建设是学校内涵发展的必然要求。

校长、教师是学校课程建设和实施的主体。虽然近年来学校和教师在课程建设上做了一定的努力，使学校的教学质量有了较大幅度的提高，但是进入内涵发展期的学校，学校课程的管理团队和专业教师对课程、领导对学校发展的认识和水平还未能适应学校的新发展。因此，有必要通过提升学校课程的领导力来丰富校长和教师的专业发展内涵，促进团队的专业能力的整体提高。

三、提升学校课程领导力只有进行时没有完成时

1. 重视学校课程规划

坚决执行国家课程，绝不随意增减课时，拔高教学要求。国家课程标准是法定文件，要不折不扣地执行，没有讨价还价的余地。开齐课程、开足课时要刚性执行。每周三节体育课，美术、音乐课还要保质保量。

根据校情对国家课程和地方课程进行再度开发。如对信息技术、心理教育、书法教学、国际理解教育、英语口语课再度开发，制定上课、备课、教学内容再处理、考核等执行计划，保证教学质量。

形成有学校特色的校本课程。（1）根据学校发展需要由学校主导的校本课程。如学校要建设德育特色学校而主导开设的《孝心教育》《学生自我管理系列培训》《社区概况》等课程，是根据学校发展规划建设特色学校将办学特色建设课程化的主要措施。（2）鼓励教师根据个人兴趣特长由教师自主开发

的课程。如《毛笔书法》《国际象棋》《乒乓球》《电脑机器人制作》等课程。《电脑机器人制作》课程是由我校的区级名师工作室主持人对地方课程《信息技术》进行深度开发出来的新课程，依托这个区级名师团队，承担了培养教学骨干、对学生进行创新教育、向市内外展示深圳信息教育成果的窗口，深受学生欢迎。

2. 开展学科课程建设

从课程建设来说，所有课程的实施都有一个校本化的过程。学校首先要对课程进行梳理、评价，发现学校在实施中的优势和劣势。正确处理好学科课程与学校课程计划是否合适，本学科内容与其他学科内容的重复如何处理，各年级学科课程如何延续等问题。

《历史与社会》与《思想品德》的课程内容重复，我们大胆地采用由一个教师担任两科课程，保证其对教学内容的再处理。至于担心教师是否会弱化非中考学科教学这个问题，我们通过对《思想品德》单独考核来解决。

3. 积极关注教学实施

在课程实施中，我们注意处理好课程理念与教学行为相脱节的问题。（1）向课堂效率要质量。主要是通过教学方式转变，让学生成为学习的主人。在一些学科、一些内容上大胆让教师“淡出”。引导学生课堂上开展“自主、合作、探究”，激发学生学习的积极性。关注课堂教学的“有效性”是如何有效的。通过在学科中物色开展转变比较好的教师加以培养和鼓励，创设展示平台，总结示范推广。（2）做好“课外文章”。主要是解决作业布置中指向模糊、简单重复的问题。学校以备课组为单位研究作业的布置和批改，将作业放在“课程——教学——评估”中来思考，提高作业的有效性。

责任编辑 魏文琦