

在路上，再出发

——课程改革路上的行与思

文/五华县城镇中学 钟声辉

新课程教学改革虽已开展了很多年，但不少学校还是“穿新鞋，走老路”，笔者曾跟随导师去河南一所学校调研。调研中发现，在新课程教学改革面前，不少学校的领导不放心，教师不上心，课堂上本来很活跃的学生变成了被动吸收知识的学生。教师主要任务还是完成学习目标，并没有关注学生的情感和愿望，在课堂管理上还是“萝卜加大棒”的方式。

我校刚提出教学改革的时候，不少领导和教师都提出质疑：教师反复教，学生都不会，现在让学生自主学习，行吗？有教师说：“学生基础这么差，教学设备又落后，新课程教学改革肯定要失败。”笔者认真分析了他们的质疑和想法，同时对教师进行了调查，大致原因有四：一是教师习惯了传统教学，不了解课程改革新理念；二是教师仍然担心学生的自主学习能力；三是没有一套好的课堂教学评价标准；四是学校没有很好的激励机制。因此，要推进新课程改革，必须改变教师的教育理念，让教师成为新课程改革的实践者。

一、成立新课程改革领导小组，树立新的教育理念

课改领导小组组长由校长担任，具体组织工作由教学副校长负责，教务处领导指导并协调各年级各学科新课程教学改革的具体工作，教研组和备课组协助教师学习掌握新课程“以生为本”的教学理

念并组织教师实施，学校四位校长都必须对教学改革工作进行检查和督促。新课程教学改革领导小组对于在检查过程中发现的问题要及时沟通、反馈并研究对策，指导教师修正教学方案。

教师新课程教学改革热情的高低、方法是否对路，很大程度上取决于学校领导能否以身作则。笔者提出四位校长在新课程改革管理上要做到“四个必须”：必须吃透新课程教学改革的理念，积极投身新课程教学改革的实践活动；必须抓好一个课改教研组，参加所抓课改教研组规定的课改教研活动；必须参与课改课题研究；必须为课改教研活动作专业引领，能用新课程理念评价教师的教育教学情况。中层干部受校长们的影响，行动不懈怠。教师参与教学改革的热情也日益高涨，教师逐渐领悟新课改理念，对教育教学原理、教材和灵活的教学方式加大了钻研。课堂气氛活跃了，学生学得有趣了，反过来又催生了教师的教学激情，教师对课堂突发生成的处理能力也提高了。同时，教师的探索积极性又给新课程教学改革增加了活水。

二、制定多元的课堂评价，制订学校的激励机制

苏霍姆林斯基说：“如果教师不去设法在学生身上形成一种情绪高涨、智力振奋的内部状态，那么知识只能引起一种冷漠的态度。”也就是说，教师和学生都必须是课

堂的主体，学生才有学习的兴趣。要想把学生置于课堂教学的主体位置，课堂教学评价标准和激励机制就必须符合学校实际，具有可操作性。

（一）实行学校管理和课堂评价新标准，推进新课程教学改革

教研组和备课组不仅是教师从事教育工作的基层组织，更是新课程教学改革中最重要的实践团队。在新课程教育教学中，学校专门制定了对教研组和备课组以及课堂教学的多维评价标准。

在开展教研活动时，要事先定好计划、确立研究主题，做到“两个结合”。一是与课改课题研究相结合。即要求学校所有教研活动要与课改实验中遇到的问题相结合。二是与校本培训相结合。根据培训主题、培训内容开展课改教研活动，如课程培训、教材培训等。同时课改教研活动中要求做到有主题、有中心发言人、有活动记录。

学校积极探索备课制度改革，推行集体备课制，备课方式是“分块备课、集体备课、个人修改、个人反思”。教师要积极参与每周一次的集体备课，勇于表达思想，平等交流，在交流中产生碰撞，及时解决教学困惑，让每一个教师都是新课程改革的实践者和推动者。学校还先后制定各项教学常规制度、听课评课制度、一堂好课的评价标准、师徒结对制、教师外出学习讲座制等，从制度上保证并激励教师参加新课程改革活动，提高课堂质量。