

浸润生活 施德无痕

文/广州市天河区御景小学 黄跃红

《我自己会整理》是人教版小学《品德与生活》一年级上册第三单元第四个主题。在教学中我设计了四个板块：

第一板块：故事激趣，开展活动

师：有位小朋友也想整理书包，结果怎么样呢？我们一起来听听。多媒体播放故事：九月一日那天，朵朵妹妹该上小学了，妈妈正准备帮助她整理书包，朵朵看见了说：“妈妈，我是小学生了，我要学会整理自己的书包。”妈妈高兴地答应了。朵朵把书包里的东西倒在了书桌上，望着满桌子的东西，她发愁了：这么多东西该怎么装呀？书包怎么整理呢？通过听故事，激发整理书包的愿望。

师：我把朵朵妹妹的书和书包都拿到这儿来了，谁最能干，帮助她整理书包？下面的小朋友要仔细看，认真听，她是怎么整理的。（指名上台整理）

师：你们看，她整理的书包怎么样？谁来说说她是怎么整理的？

生：她是先把东西分好类，再按书本的大小顺序装入书包，最后把水壶放在书包侧面的小包里。

师：观察真仔细，奖励他一颗小五星。

生：她先把大书和小书放在一起，把本子放在一起，文具盒放在一边，再把大书和小书一起放进书包，再把本子和文具盒放进书包，最后把水壶放在书包侧面的小包里。

师：说得真清楚，奖励他一颗小五星。

第二个板块：整理书包，动手实践

请刚才那位小朋友当小老师，和老师一道为需要帮助的小朋友服务。请小朋友把书包里的东西放在桌子上，用你喜欢的认为好的方法

快速地整理书包。看谁整理得又快又好。准备，比赛开始。

（学生整理书包，小老师和老师一道巡视）

师：在刚才整理书包的比赛中，有些小朋友整理得又快又好，谁愿意把自己整理好的书包拿上来展示给大家看。（指名2-3名学生）请他们背上书包上台。请看这位小朋友整理的书包，整理得多整齐呀，真能干！（多媒体展示整理好的书包）

师：看着整理好了的书包，你们心里高兴吗？（高兴）如果书包很重，那背起来怎么样呢？（很不舒服）是啊，有一次，我无意中提了一位小朋友的书包，觉得好沉好沉，打开一看，发现里面塞得满满的，书包变成了一个小胖子，我们一起来想想办法为书包减减肥，好吗？请同桌的两个小伙伴互相说一说。

生1：整理书包，把当天不需要的东西放在家里。

师：怎样才知道哪些是当天不需要的东西呢？

生2：看课程表整理书包。

师：请看，这是我们班这学期的课程表，请大家仔细看星期四有什么课？（指名读）让我们动起手来，为我们的书包减减肥。（多媒体展示课程表）

师：现在请小朋友从书包里找出星期四上课不需要的东西，整齐地放在桌子抽屉里。（学生完成）

师小结：抽屉里的东西不是星期四上课需要的东西，就应该放在家里。请小朋友提一提自己的书包，感觉怎么样？（轻多了）是呀，根据课程表整理书包，能让我们的书包减肥变轻。

第三板块：整理学具

师：是呀，我们都有一双灵巧

的手，会整理这么多的东西，现在老师这里有两个学具盒，谁愿意来帮助我从里面找到我需要的东西？

（请两位小朋友上台从准备好的学具盒里找东西）

师：七个小圆片、八个小三角形、九颗小五角星、十根黄色的小棍儿。[多媒体实物展示台展示情景]

师：我们来问问：为什么你每次都找得慢一些呢？

生：这个学具盒里的学具摆放太乱、东西多，很不好找。

师：琪琪，你为什么每次都找得快？

生：这个学具盒里的学具摆放整齐，分类清楚。

（多媒体展示摆放两个学具盒）

师小结：看来东西摆放整齐，分类清楚，找起东西来就非常方便（多媒体展示摆放有序的学具盒）这两位小朋友找得都很认真，老师送给他们每人一只小巧手。

师：你们想拥有这样一个分类清楚、摆放整齐的学具盒吗？让我们动起我们的小巧手，整理我们的学具盒吧。

师：现在谁愿意把自己整理好的学具盒拿上来。[展示指名2-3名。展示整理好的学具盒]

第四个板块：整理教室，巩固习惯

请大家观察我们的教室，哪些地方的摆设应更规范些，美观些？课前，我故意把花盆、笤帚和拖布弄乱，想让孩子们现场来整理，看看她们是不是有心来留意学习生活中随时出现的问题，并及时解决，为了让大家都回顾整理的原则，每项整理任务都请一位学生整理，其他同学都来静心观察，整理好的会得到大家的掌声。

在这一案例中，我把活动与生活融入了课堂教学中，活动使学生把在课堂学习中所获得的认识转变为了真正的行动。

责任编辑 邱 丽