

探索初中数学试卷讲评课技巧与策略

文 / 佛山市南海石门实验中学 孔惠明

试卷讲评课是数学教学的重要环节,是学生对阶段性内容已经有一定的认知,试卷的情况就是学生学习水平的真实的反映,也是数学教学反馈的重要手段.

一、注重单向讲授,忽略讲评的互动性

试卷讲评课与常规的新授课最大的地方就是学生已有一定的认知基础,认知心理学认为,只有

当学习者知道学习效果如何时才能主动学习,因此,在试卷讲评课的讲评中,学生有一种迫切找到解决问题的方法而表现出很强的求知欲望,因而自我参与的意识提高思维的速度和学习效率.教师的“一言堂”,学生被动地接受答案,不能主动地参与课堂讲评中,缺乏反思和质疑的时间.

二、注重课堂讲评,忽略课后有针对性的消化和巩固

试卷讲评课的目的在于纠正错误,扬优补缺、规范解答、熟练技巧、开阔思路、提高能力、开发学生的创造性.因此教师应及时从学生的“错误资源”中反思“教师的教”和“学生的学”,与学生共同进一步探讨解题思路方法、提炼数学思想、探寻总结解题规律、提高分析问题和解决问题的能力、优化思维品质的过程.

1. 利用“错题资源”进行错因归类,“三定”

老师在批改完学生的试卷后,首先对学生的“错题”进行统计,确定每道错题对课本考点的对应关系,反思学生错误的原因,反思学生对这知识点的掌握情况,分析学生做错究竟归因于哪一方面?如果这属于学生粗心或审题方面、或者知识掌握模糊,这类的错误是采用集体讲评或者个别指导或者利用学生之间的互助的方式来解决.所以掌握学生完成试卷的第一手材料是关键,留意学生对课本上的基本概念和基本规律答题,做到心中有数.对错因归类更好做好“三定”,一定好课堂讲评的内容,错误率高的题目按知识点进行分类,二定好解题的方法,利用分类化归,确定多样性的讲评的方法,三定讲评的重点,突破的难点,对最突出的典型的问题,对涉及的知识点进行重

新构建,准备“变式”练习,在原有的题目的基础上进行改变题目加深学生对知识的理解.

2. 利用“错题资源”挖掘学生优点和亮点,及时鼓励和引导

在学生的试卷中,我们不难发现学生被扣分的主要原因是对于试题完全不会做的情况是很少数的.学生在做题过程中,主要是对某一步骤或某个细节的处理失误,但是学生会因为分数被扣而质疑自己的学习能力,对数学的学习信心不足.如果学生不能从失误找到真正的原因,对今后的学习有很大的影响.另一方面,学生只看重考试的结果,关心自己得到分数的高低,而没有正视考试的价值,就会慢慢失去良好的心态,从而出现考前紧张过度或者考前一蹶不振的现象.

3. 利用“错题资源”自我诊断,实现再思考

有的老师可能习惯地当试卷批改完后就“迫不及待”地进行试卷讲评,这样会降低考评的价值,因为学生缺乏充足的时间来进行自我反思,自我诊断的过程.部分学生在考试过程中因为没有充足的时间思考或因为考试紧张没有思考出来的题目,当试卷发下来后,在没有压力的情况下思维开始清晰起来或者当与同伴交流探讨后就解决自己原来不懂的题目.匆忙评讲,学生再思考的能力就被扼杀,被动地听老师讲评,思维会被老师牵着鼻子走,我在试卷批改后把试卷发给学生,要求学生利用课后的时间对错题先进行自我诊断.这样做的目的就是让学生找准错误原因,交给学生破解这一类错误的解决策略,使问题有效解决,从错误中重新建立自信.然后老师再把表格收起来,再分析,最终确定试卷讲评的重点,这样的讲评的目标更集中,更有指向性.