

学生自主学习能力的培养

文/江西省吉安二中 匡凤 戴立华

自主学习是指学生在明确学习任务的基础上,自觉、自主地进行学习,并努力使自己完成学习任务的一种学习方式。未来社会需要会生存、会学习、会创造的人,未来的人才要有很强的自主学习和自我发展的能力。作为教师,我们深切地体会到“让学生成为学习的主人,让我们成为快乐的播种者”是多么的重要。培养学生自主学习势在必行。

一、转换角色,引领学习

埃德加·富尔的《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出:“教师的职责,现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考……他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,而不是拿出现成真理的人。”这说明,教师必须坚决进行角色转换。在学生学习的过程中,教师要充分发挥主动性和创造性,当好“组织者和引导者”。

二、创设氛围,自主学习

和谐的学习环境需要教会学生宽容、理解、信任。宽容是一种美德,也是学生创造得以发展的动力。也许,学生的一个想法、一个做法是不符合逻辑的,甚至是错误的。但我们不急于怀疑他们的动机。这是由学生的身心特点、认知水平决定的。宽容的本质,是要我们从学生的过失中发现问题,进而改进我们的教育。信任每一个学生,让学生在原有的基础上得到提高和发展,并且不断地鼓励他们去尝试、去努力,使学生有充分的自信完成每一项任务。

三、搭建平台,精心设疑

教学过程就是在教师的引导下学生发现的过程,要求学生主动地进行学习,强调要自我思考和探索事物。因此,教学必须在教师的指导下进行。这能指明学生正确的学习目标,点燃学生求知探索的欲望,触动学生思维交流的情感。那么,教学中如何设疑就十分重要。教师要根据教材的重点、难点以及知识的迁移和拓展来设计问题、提出问题,既不能脱离教材,又要联系生活实际。这样,不但能激发学生参与探讨问题的兴趣,而且也能使课本知识应用于实践活动,有效地延伸课堂教学。另外,设疑要注意难易的梯度,既要能保护后进生的学习积极性,让他们分享学习的乐趣和成功,又能激发优秀生的求知热情,让他们体验学习的艰辛与挫折。如在阅读教学中,设疑的梯度一般这样体现:设置的1-2题是大部分学生通过自读能够独立解决的,这也就完成了对课文内容的整体感知;后面3-4题是课文内容的重点与难点,通过小组讨论,合作探究,来理解文章的主旨;第5题是课文内容的延伸,让学生联系生活进行思考体验。这样的课或朗读,或解答,或讨论,或点评,或总结,既发展了学生的自主性,又启发了学生的参与性。

四、授之于渔,培养能力

“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”可见,培养学生的能力,教会学生学会学习,树立“终身学习”的观念比传授知识更为重要,教师要善于引导学生学会“织网”“捕鱼”的方法,让他们在知识的海洋里获

取无穷无尽的知识之“鱼”,能掌握一些学习的基本方法,在获取新知识的过程中,知道运用已有的条件去寻找解决问题、认识新事物、产生积极联想的途径。一堂好的语文课,不是看教师教了多少,而是看学生学了多少,学会多少;教师能指点一条路,学生可循此去探索思考;教师能给予一点启示,学生可以有的放矢地去拓展知识;教师能引导学生归纳一些方法,学生可以举一反三地去实践运用。比如:对课文学习,可以先总体泛读,然后择其重点段精读,品词析句领悟审美;可以从审题入手,通过设疑直奔中心,有的可读后存疑,通过查找资料,上网获取信息,阅读课外书来提高语文素养;引导学生多阅读课外书籍,包括《读者》《意林》《演讲与口才》《语文报》等鲜活的报刊,在阅读时指导学生写读后感和随笔等等。学生掌握的方法越多、越细,自主学习的能力就越强,就可以去广泛地自学,并将所学的知识技能用来解决新问题,加以创造性的发挥。

总之,语文自主学习是新课堂理念指导下的一种学习方式,它所倡导的是激发学生的好奇心与求知欲,培养学生的积极性与主动性,在参与教学活动的各个环节中,努力挖掘学生的潜在能力,积极培养学生的创新精神。在教师的引领下,让学生广阔无垠的知识空间自由翱翔同时也让我们成为一群快乐的播种者!

责任编辑 黄日暖