

探究式学习方法在初中政治课中的应用

文/惠来县惠城中学 吴坤香

新课程标准倡导要以学生为本,重视提高学生的综合素质,而探究式学习的推出是培养学生探究能力的一个重要途径,在课堂中极力推行多样化的探究式学习,倡导积极学习、主动学习、合作学习的课堂教学模式,将课堂还给学生,让学生在探究的过程中,激发学生的思维能力与好奇心,逐步培养学生热爱政治的兴趣。

一、探究式的提问

整个教学的精髓就在于一个问题,探究式的提问可以激发学生的潜能,指引学生主动去探究学习,开发其思维,培养学生独立思考问题的能力。因此,针对这类的提问则需要学生善于改变信息的形式与组织结构,还必须需要学生经过概括、综合、分析、比较等发散性思维才能完成回答。例如:初中政治教材中,七年级中第一课提到“珍惜新起点”,而我们的新起点体现在什么地方呢?其实这样的问题就属于探究式的提问,因为在教材中是不会给你明确答案的,只有让学生首先知道什么是新的起点,什么是新的集体,如何才能珍惜,还需要对初中的特点进行了解,经过这样的综合才能真正的回答这个问题。

教师在设计探究式提问时需要注意设问应该设在有疑之处,只有有“疑”的问题才有可能将学生的探究兴趣带动出来,激发其求知欲望。问题在难度的选择上也一定要符合初中学生的实际情况,要带有启发性,否则不能体现出探究式的

本质,自然不能将学生的创造性思维充分的发挥出来,就更谈不上培养学生的各种能力。设计探究式提问时,要将教学资源充分的利用起来,而且要深入挖掘,将教材中所包含的内容进行自我加工而变成真正的探究式问题。例如:在讲到“做情绪的主人”相关知识时,可以设计这样的问题:人在生活中除了基本的吃穿,丰富多彩的情绪到底体现在什么地方呢,体现在动作上,体现在语言上,还是体现在表情上?这类问题就带有一定的趣味性与启发性。

二、探究式的讨论

课堂进行讨论已经不是很新的教学方式,但是探究式的讨论比较特别,其问题具有一定的开放性,其目的就是为了培养学生学会探究的技能,经过小组合作与交流来调动学生整体积极的参与性,让提问可以渗透到课堂教学的每一个讨论环节。这个过程的前提是需要教师对题目进行精心设计,然后给予一定的引导与推动,这才是具有探究特色的讨论。例如:在学习到关于“相亲相爱的一家人”的相关知识时,教师可以设计这样的讨论题目:相亲相爱的一家人对于构建和谐社会有什么影响呢?什么样的家庭才是算是真正的温馨的家庭,才是可以适应时代发展的?问题设计出来以后,便可以组织学生进入这个重要的环节,同桌之间可以相互讨论,互相启发;也可以组成小组进行讨论,广思集益,打开思维;也可以抓住重点,全班讨论,怎么

想就怎么说,将课堂交给学生,让学生自己去学习政治,体会相关什么是“严”,什么是“爱”,怎么和父母相触等等,从而提升学习政治的兴趣。

三、探究式的演示

对演示进行精心设计同样也是一种重要的课堂探究的方式。可以设计一些以归纳为主的方式来进行演示,经过这样的过程,可以为学生提供独立思考的平台,从而激发学生去思考,去发现问题、分析问题、探究问题、最终解决问题,完成这样一个循序渐进的过程,此外也需要重视注意提问的技巧性。教师要明确演示的目的,严格按照其目的,认真设计一些与教材内容相关的问题,在这个演示的过程中一定要提出一个“谜”,这样才是探究的爆点,才能引导学生主动去动手、动脑,从这个探究演示的过程领悟真正的道理,找到其“谜底”,但是一定要注意,教学要坚持以生为本,体现出学生的主体性,教师扮演“主导”的角色,只是起着指导作用,演示一定要让学生自己来,调动学生积极参与演示的兴趣。例如:学习“保护自我”相关知识时,首先以“保护的意识”来构建一个平台,让学生去领会什么是保护,如何避免身边来自不同方面的侵害,从而学会保护自己。这样的演示过程中,需要将保护的内容与保护的方式作为一个谜来进行引导,从而激发学生去主动思考,最终领会保护的本质意义。

责任编辑 黄日暖