

看到屏幕上出现的小老虎的图片立即兴奋起来,紧接着教师出示多媒体动画课件,奇虎将要带领同学们去认识新鲜的蔬菜,但是必须要闯过三关才行,你们能做到吗?”学生大声回答:“能”。生动有趣的多媒体动画情境,一下子拉近了学生与生字之间的距离,这时老师趁热打铁,“好,现在老师就带你们一起认识新鲜的蔬菜?”在认识蔬菜实物后,接着让学生在图形操作平台上自主认字——“交朋友”。这是图形操作识字学习的一个环节——单图认字。系统显示五种常见蔬菜的图片,学生一边用手点击一边小声朗读生字,每点击一次,图片位置就变换一次,并在屏幕上方都会有星星奖励。通过多次反复点读,学生能在图字环境下,快速识记新生字。

### 2. 找朋友——看图识字

认识了新朋友,学习了新生字,智障学生是否真正掌握了呢?马上进入第二个环节找朋友——看图识字(看字识图)。这个环节是对单图认字环节的强化。系统随机显示《常见的蔬菜》里的生字图片,下面显示五个生字供学生选择。让学生根据图片内容选择正确的生字。系统根据学生选择给予反馈:正确显示笑脸,错误显示哭脸。通过随机几组看图识字游戏练习,进一步再现学习内容,巩固识字效果。为加深识字成效,还可以增加看字识图练习,这是与看图识字的内容互换,生字在上,多个图片在下,让学生选择与生字配对的图片。通过看图识字和看字识图的系列练习后,学生在生字与图形配对认识方面加深了印象,增强了识记效果。

### 3. 生字手拉手做好朋友——

字图配对

智障儿童由于智力低下,接受理解能力较差,有意注意力差,很难在头脑中形成事物的表象,因此,在识字

教学中要注意充分运用图片,把看图和识字相结合,帮助学生读准字音,记住字形,理解字的意思,逐步培养学生看图识字的能力。经过了单图认字、看图识字两个环节后,学生对生字的字形、图形都有很好的认识,但在多图多字模式下能否区分出来,迅速配对生字成功呢?马上进行第三个环节——字图配对。字图配对是在多图多字模式下,学生通过用手指在触摸屏里拖拉字卡(图)与图片(字)配对的一种学习活动。配对成功的生字与图片,系统会显示笑脸,错误则显示哭脸并返回重来。字图配对环节可以有效的检验学生识字的效果,在拖拉图片的过程中还能训练了手指、眼、脑协调能力,是检验和呈现学生学习成果的最好方式。老师能根据学生操作的速度、对错判断学习成绩,并根据学生实际操作情况进行教学进度调整。

### (二) 游戏识字

游戏是儿童喜闻乐见的形式,特别是电脑游戏更能吸引儿童的兴趣。借用电脑游戏“图片丰富、奖品丰富、玩法有趣”的理念,利用游戏调动智障学生学习抽象文字符号的兴趣,不断采用他们喜闻乐见的形式来进行学习。如:字图配对(连线)、图字配对(连线)、看图猜一猜、猜图认字、看图组词、查找相同、记忆力游戏、记忆力训练(图字)、记忆力训练(图图)、记忆力训练(字图)、听声辩图、听声辩字、找缺游戏(点)、找缺游戏、拼图游戏等。把游戏和识字训练结合,学生像在玩电脑游戏一样进行识字训练,让学生在开心玩乐中不知不觉就掌握生字,是图形操作识字教学的一大特色。

## 四、研究成效与反思

图形操作提高了智障学生识字速度和效率。经过几年的图形操作

教学实践,训练了智障学生的口、眼、手、脑等协调能力,提高了认知能力,增强了学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”。以智障班二年级生活语文学科2012—2013年使用上海卢湾区教材为例。学生学习的图片总数达到一百多幅图片,识字率达到90%,识记率达到80%以上。伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”在直观环境下,学生边看图边学生字,学生有很强的学习兴趣,识记效率大大增强。因此,触摸屏电脑就像是智障学生认识世界的一个窗口,智障学生通过简单的点触、拖拉的动作,学习兴趣高涨,识字主动性增强,识字效率倍增,词汇量增加,促进了概念的形成,发展了记忆力、观察力和注意力。

图形操作提高了智障学生的听、说、读、写能力。在生活语文课堂教学中融入图形操作的教学理念,选取生活语文中常见的图片,把这些枯燥的图片和文字内容编排为一个有趣的游戏,如看图认字、字图配对、看图说话、句子排序、点图游戏、射击游戏和记忆力训练等专题,让学生通过操作图形进行学习,符合智障生的学习特点。例如在学习“家用电器”一课中,教学内容是:认识四种电器和学说“我家有……”句型”。熟读词语后向学生提出问题:电冰箱是什么颜色的?有多少台?你家的电冰箱是什么牌子的?学生先根据问题一一作答,然后再把问题连起来说一句完整的话。通过这样认读,长期下来培养了学生的注意力和说话能力,养成了说完整句的习惯。此外,老师及时引导学生开拓思维,积极联想,努力把平时看到的、听到的物象浮现在自己的眼前,重点培养学生想象能力。

责任编辑 邱 丽