

提高初中英语 课堂教学的有效性

文 / 河源市第二中学
张丽娟

“预习催生自信，自信繁衍成功”，杜郎口中学就一直坚持“不上没预习的课”这一理念，他们甚至专门开设了预习课程。因此，我们要把预习重视化、强制化、常规化、高效化，尤其对于低层次的学生。

一、在执行上需带有“强制性”

作为教师应该跟学生解释清楚导学案的作用，要求学生把它当教科书一样对待，而且上面的内容必须去看、去写、去记、去练，之后要有相应的检查，必要的话可以作为作业收上来，对没完成或完成不好的学生应该给予相应的处罚，如此才能保证全部的学生都有预习。而且，为了避免部分学生敷衍应付抄袭他人，在检查时可以用多口头形式，如仁爱版七年级上册 Unit5, Topic1, Section A 涉及到表示交通工具的词汇，我们大可以检查学生是否会读会听会写这些单词，确保每个同学都有去预习。

二、注意跟课堂教学的有机结合

直接模式。这个方法比较简单，就是在上课的时候，教师按部就班直接按照导学案的内容逐一检查学生的预习情况，看他们掌握了

哪些，又有哪些是需要详细讲解的，对掌握的可以粗略讲或不讲，对没掌握的详细讲。此方法的优点是操作简单，能为课堂节省时间，也能对照学生的预习情况抓教学的重点和难点提高课堂有效性；缺点是比较枯燥无味，无法完全照顾到少数学生，如基础较好的学生可能不大喜欢老师讲自己懂的内容，而基础较差的学生又可能简单的都没学会，而且教师在询问学生对知识的掌握程度时也会占用一些时间。

间接模式。这个方法比较复杂，而且对学生的要求较高，就是学生在课前先自己按照导学案的要求自主学习，再跟组员交流，然后组长把还没弄懂的地方跟其他小组交流（交流结果需在组内汇报），还是不懂的由科代表登记好在课前交给教师，教师上课时针对难点问题做详细具体的讲解，并结合练习和小测进行巩固，从而达到高效课堂的目的。此方法的优点是可以为课堂节省很多时间，而且能很好掌握学生的学习情况，抓住知识的要点，确保每个学生都能学懂；缺点是对学生的自觉性和自主学习能力要求很高，如学生不自觉学习，不跟组员交流（尤其是低层次班级的学生），则可能影响到教师对大家学习情况的判断。

间接+直接模式。学生课前按照导学案的要求自主学习，在上课的前段时间，就预习情况跟组员互相交流，然后各组长在全班同学面前展示学习交流成果，并提出疑难问题，然后全班集体讨论解决问题，教师再针对这些问题做详细具体的讲解。此方法的优点是学生的学习交流活动在教师的掌控范围内，可以鞭策一些学习积极性不高的学生，对学习的问题反馈也比较及时，符合学生的学习规律；缺点是学习交流占用了上课的较多时间。

三、导学案的设计

1. 基于“学情”

“具体问题具体分析”，这个理论也很适合教学，每个班级都有不同的班风和学风，设计导学案就要具体分析自己班级的学情，然后找到适合学生的具体学法。要考虑学生能不能看懂，能不能操作，能不能学好，做到“根据学生的情况而变化，随着学生的发展而发展”。我认为学情性原则是最重要的原则，没考虑到这点，再好的学案都没多大意义。

2. 基于“问题”

导学案的重点在于“导学”，是一个用来引导、指导学生去预习的方向盘，而导学的根本途径在于问题，也就是教师要把学习内容转化为一个个问题，让学生在探究解决问题的过程中掌握知识、形成能力。

课本性原则。设计的问题要能在课本上找到，或者是需要学生认真研读课本后才能解决的。这样做有几个好处：其一，看了课本就能找到答案，增强学生的自信心；其二，要认真研读课本后才能知道答案，让学生养成认真钻研课本的好习惯。

梯度性原则。问题的设计要由易而难，做到层次化、梯次化、渐进化，这样学生学起来更有信心，而且也能激发他们一步一步解答问题的热情。试问，如果我们的导学案设计的问题能让学生玩游戏般一步一步过关，学生富有成就感，又何乐而不为呢？

3. 基于“导学”

导学案不能简单的设计成一份教案，不能设计成一份习题，更加不是对学生的检测，要体现导学的理念，突出“导”和“学”，使学生明确学习目的和学习方向、掌握学习方法。通过引导，使学生学有目的，学有路径，学有方向，从而有效提高学习效率。

责任编辑 邱丽