

## 巧用“四精”提高思想政治课的质量

文/惠州市龙门县天堂山学校 陈小科

教师的课堂教学安排要精、要恰到好处，主要做法是在教学工作中认真做到“四精”，即“精备”、“精细”、“精设”、以及“精选”。

### 一、“精备”

1. 备教材是指教师要精心备好教材吃透教材。新课程理念强调，教学的过程是教师“用教科书教”的过程，而不是“教教科书”的过程。这说明两方面问题，一方面，教师是教材的理解者、参与者、实践者，所以在备课时，教师要钻进教材之中，有自己的钻研、解读和思考，否则很难将课上出新意和深意；另一方面，教师要跳出教材，超越教材。在日常工作中教师要不断从网络、电视、杂志、报纸等方面收集资料，然后对资料归类、整理、加工、分析，及时关注时代发展的新动向，吸收生活中鲜活的素材，把它及时地整理、融合到自己的教学中。在备课时，教师要灵活变通教材中与学生的口味不相符或滞后于学生发展的内容，教材所举事例涉及到的知识点要考虑适合学生的接受能力，做到深入浅出使学生能更容易理解掌握所学的知识点。例如：在讲述八年级第三单元第3节“竞争与合作”时，其中“探究园”栏目提到马拉松比赛，教师在备课时一定要参考各种教学资源掌握马拉松比赛的由来、长度、目前世界记录等知识，以准备学生在上课时的突然提问，从而更好地帮助学生解答疑难问题，满足学生的求知欲望，即使学生没有提出疑问，教师也可以向学生介绍有关马拉松比赛的知识，增强课堂的趣味性。

2. 备学生是指教师要根据学生的实际情况精心备好学生，满足学生的求知需要。在新课程的课堂教学中，我认为备课的重点应转移到

备学生的发展上来。教师不仅要考虑课堂上让学生学什么，怎样学，更应考虑这样的学习对学生的发展有什么作用，要时时把学生的需要放在首位，想方设法满足学生的求知需要。如对教材的处理是否能吸引学生学习；问题的设计是否能激活学生的思维；教学方式是否有利于学生主动探究；教学过程有没有给学生留下足够的自主活动的时间和空间等，做到对学生有可能提出疑难问题的知识点有可预见性。

3. 备教法是指教师结合所要讲授知识内容的特点选择适合学生的教学方法。在教学过程中，有些知识点适合用比较法进行教学，有些知识点适合用例证法进行教学，有些深奥的知识点要用讲解法进行教学，有些知识点适合让学生通过讨论形式得出结论，所以，教师在备课时在对教材要熟悉的基础上还要选择高效实用的教学方法来提高教学效率。例如：我在讲述八年级第三单元第2节“欣赏与赞美”时，当讲授完在“在别人身上发现美好的方法”这一知识点时，我马上布置课堂练习——让学生互相写出同桌的优点，写完之后同桌互相传阅，这样既可以激发学生的学习兴趣，又可以巩固课堂的学习知识点。

### 二、“精细”

精细主要是指教师在上课时讲解知识点要做到精密而细致。教师在讲课的过程中要围绕着本节课的教学目标任务而展开，要切实做到突出课文知识的重点，解决课文知识的难点，对所涉及到的主要知识点既要做到详细准确的阐释说明，又要避免重复啰嗦或走马观花达不到预期的教学效果。

### 三、“精设”

精设主要是指教师根据本节课

的知识点精心设计问题。教学模式的核心理念是以问题为中心，在提出问题这一环中教师不但要做到循序渐进、步步深入、处处设疑引导学生开动脑筋思考回答，而且，教师还要培养学生能做到自己提问题自己回答或师生共同解答。当课堂上已有了明确的问题链就能激活学生思维，会让学生妙想连篇，学生就有了兴趣也就有了热情会积极参与课堂教学活动，从而提高了课堂教学效率，兴趣是学生学习最好的动力。如：在讲述八年级第三单元第一节“理解与宽容”的第1课时，我们可以精设为三个大问题：“人们之间为什么需要理解？将理解他人的含义精设为——超越什么？体察什么？消除什么？造就什么？将怎样做到理解为——尊重（前提）、善意（可能）、沟通（积极）？”通过以上的精设，激活学生思维，加深对所学知识的理解，有利于提高政治课堂效果。

### 四、“精选”

精选是指教师要精心选择对应本节课知识点的练习题给学生做，通过做练习来巩固本节课的知识内容。教师在备课时可以精心选择是为突出重点或突破难点的习题，可以找一些综合性强、可以拓展学生思维的材料分析题让学生解答，培养学生解答分析材料的能力。练习题要结合学生的实际情况，注重实效性、针对性和可操作性，要练在点子上，同时，选编的习题在同类习题或某种方法中具有代表性，学生在解答之后能以题及类，以点带面掌握此类习题的解答规律，那种脱离学生实际，到处搜集偏、难、深的练习抛给学生，只会事倍功半甚至适得其反。

责任编辑 邱丽