

体验式教学在中学语文中的应用

文/梅州市梅江区水白中学 钟惠玲

中学语文是中学课程中最重要的科目之一，在所有课程中占有重要的比例，不仅直接影响学生的总体成绩，而且还会影响学生情感和素养的培养。体验式教学可以有效地避免传统语文教学过程中枯燥、乏味的纯文字教学，消除灌输式的教学模式，真正实现学生主动式的学习，发挥学生的主观能动性，积极、主动的投入到探求知识的过程中。

体验式教学主要是采取“实践活动”的形式来进行课堂教学的一种教学方式，它把课本的内容与实践活动有机地结合起来，实现师生、生生之间的互动，从而使课堂充满活力，学生由苦学变乐学，由要我学变我要学。学生在实践活动中自主发展，合作交流，探求更多的知识和技能。

一、课堂设置注重生活化，激发学生的学习兴趣

语文作为一门应用性较强的学科，其内容涉及到的范围较广，且跟实际生活息息相关，所以在学习语文的过程中，必须要将学习融入到现实生活中，跟生活密切联系，为学习创设生活化的情境，感受生活的实践魅力。

课堂教学应跟生活实际相结合。在语文学习中要摒弃传统的灌输式教学，要将课堂教学跟生活实际结合，将课堂学习中的字、词和语句等内容的学习融入到学生现实经历中，根据自身的经验和知识来加以理解学习到的内容，从而加强学生对事物的探究能力，更好地理解学习的内容，提高其语文知识的运用能力。

语文知识应跟生活的经历相比照。“语文源于生活又高于生活。”

中学生社会阅历较少，没有太多的社会经验，且中学语文课文的素材内容都是经过提炼的，因此跟现实社会具有一定的差异。为了更好的理解高层次的内容，就需要让提炼后的语文知识跟现实生活的经历相互比照，这样才会感受到高层次内容的高度和内涵，逐渐将自己所学习的内容进行升华。

语文学习应从课内向课外延伸。语文学习的最终目的是服务于生活，所以要将学习到的内容转化为生活经验。在教学中，教师可以开设跟语文内容相关的辩论比赛、演讲活动等，或把演讲、辩论比赛中融入语文课堂中的，例如在学习《龟》时，不但要引导学生在生活和生活中要学习龟认准目标坚持到底，有勇气战胜各种艰难险阻的精神，还可以让学生通过辩论从劝阻者身上学到更多的生活经验，例如在分析完龟的劝阻者后，提出三道“心灵选择”题：一是当你被别人轻视时，你会怎么办？a.尽力与人争辩，心里不能存一点委屈。b.默默忍受，待时机成熟再打算。二是当你努力了很久，别人却告诉你，你之前的努力方向是错的，你怎能办？a.改变方向，从头再来。b.一个方向走到底，付出任何代价也不改变。三是当你一直看不到成功的迹象时，你会怎么办？a.是继续努力。b.放弃。通过辩论，让学生思考问题，从而更好地理解现实生活的一些状态，提升学生的价值观和人生观。

二、实现体验式教学的基本环节

要实现体验式教学应先转变学生观念，鼓励学生参与体验式教学。大多数学生不太适应这种教学

模式，都不会主动参与，所以，教师在课堂上要利用一切有利因素引导学生进行体验，让学生接受并积极参与到体验式教学中来。

学案引导，先学在前。在学习新课之前，学生要按照学案要求自主学习，并做好学习笔记，完成先学任务。教师则应适时检查，掌握学生预习情况，看看是否达到预习目标，并针对学生差异，进行个别指导，对共性问题进行集中指导。

合作交流，分享成果。体验式教学的主要途径就是通过学生具体的活动来进行，让学生在课前自主学习后，在课上积极参与合作交流、分享学习成果，真正实现理论跟实践相结合的状态。在课堂上，教师要相信学生，大胆放手，督促学生在课堂中积极地思考和探索，发散思维，开拓创新，逐渐升华自己所学习的知识。

反馈评价，检测效果。体验式教学的开展并不成熟，某些方面存在一些不足，因此在开展体验式教学后，可对教学的方法和效果进行评价和反馈。一是授完一课时让学生发表自己的看法，对本次体验式教学的内容和环节有何感想，对此进行信息反馈，并及时按照学生提出的建议进行修改。二是加强小测，抽检学生对所学内容的掌握程度来检测反馈这节课的效果。

在中学语文学习中融入体验式教学，摒弃了传统的灌输式的教学方式，通过实践活动教学，让枯燥乏味的课堂变得丰富多彩，充分调动了学生的学习积极性和学习热情。

责任编辑 罗 峰