

如何培养学生的问题意识 初中地理教学

文 / 汕头市潮阳区棉北中学 陈徐兰

一、教给方法，引导学生会问

培养学生的问题意识，除了要让学生敢问，还要让学生会问。教师应当教给学生一些提问的技巧，提高学生的思维能力。

1. 抓住自己求知的兴趣点提问

兴趣是学习的挚友，是学习的一种原动力。凡是感兴趣的事物，必然能唤起学生强烈的好奇心和求知欲，能够让学生积极主动地认识它，掌握它。而所谓兴趣点，就是能够激发学生兴趣，集中学生注意力，促进学生理解的知识点。教学中，可以引导学生抓住自己感兴趣的地方，加以思考研究，提出问题。例如：在学习《世界的气候·气温和降水》一节时，我请学生描述本地春夏秋冬四季下雨前后的不同情形，这样的活动贴近学生的生活，让学生认识到地理知识和生活有密切联系，容易引发学生的学习兴趣。在描述的过程中学生自然就产生了“为什么会降水”“降水有哪些主要类型”等问题。让学生积

极思考，提出问题并寻求答案的学习过程，可以开拓学生的创造性思维。

2. 抓住学习内容的重点提问

教材的重点即是所授内容的重点，也是技能训练的重点，它贯穿于整个教学过程的始终。任何学习中的问题，在强调满足学生学习兴趣和发挥主动性的同时，必须牢记课程目标，把启发点放在教材的重点内容上，让学生提出有价值的问题，给学生创造挑战自我的机会、独立思考的机会。只有在知识重点引导学生提出问题才会让学生兴趣盎然，乐于探究。例如：《世界的居民·世界的人口》的学习重点之一是“世界人口的增长特点”。在学习这一节时，我利用多媒体展示了“世界人口增长”图，让学生仔细观察分析，学生自然产生了“世界人口增长有什么特点？”“为什么会出现这样的增长特点？”等问题。这些问题学生自主读图表学习后，比较容易完成，引导学生积极参加到教学活动中来，抓住了学习重点提问，提高了分析问题和解决问题的能力。

3. 抓住思维的卡壳处提问

孔子的“不愤不启，不悱不发”的启发式教学告诉我们，思维“困顿卡壳处”，正是开启智慧的“启发点”。抓住学生回答问题的卡壳处采用降低起点、放低难度、变换角度、巧妙过渡等方法引导学生提出问题，不仅可以使学生找到思维的落脚点，而且可以使其茅塞顿开，思维流畅。我们要善于在学生熟视无睹却蕴藏着问题的内容中挖掘启发点，引导学生“于无疑处生疑”，学生往往会瞪大眼睛将注意力聚焦到自己提出问题的地方。例如，在学习《中国的疆域与人口·中国的人口》一节时，针对学生往往会受社会上一些人的影响，无法正确理解我国的人口基本国策的情况，

我先让学生谈谈自己对我国人口情况和独生子女政策的了解，再出示“世界上部分国家人口状况对比”图、“世界上部分国家国民经济总值对比”图、“世界上部分国家国民人均收入对比”图，学生对比分析后自然产生了“我国存在什么人口问题？”“怎样看待我国的人口基本国策？”等问题。通过这样的教学内容一步步诱导着学生的思路，在思维容易卡壳处提出问题，而不是简单地去记忆教材内容。借助于教材努力发展探究的能力，使全体学生思维的深刻、灵活性、创造性都得到良好的训练和发展。

二、注重指导，让学生善问

学生敢问了，想问了，问多了，我们赞赏他们的积极性；同时我们又要重视问题的质量，不要为提问而提问。要引导学生通过思考、研讨，提出有价值的问题，让学生明白，什么该问，什么不该问或者不需要问，进行思维干预，促使学生提升自己的发问水平，懂得好的问题是能启迪思维，而不是能找到标准答案的问题。如在《地球的面貌·海陆变迁》一节的教学中，我利用多媒体展示了“喜马拉雅山的山坡上发现海生贝壳类化石”和“南极洲探明有煤矿”的资料图片，让学生仔细观察图片，果然学生便产生了问题：“为什么在喜马拉雅山的山坡上有海生贝壳类化石？”“为什么在冰天雪地的南极洲有煤矿的分布？”在教学中教师有意创设相关教学情境，引导学生把思维的关注点放在教学重难点上，让学生产生有价值的问题，才能更好地完成教学任务。我就是这样，在平时教学中，利用多种教学手段激发学生的思维，教给学生正确的思维方法，启发学生主动去思考，让学生自己发现问题，提出问题，真正成为学习的主人。

责任编辑 邹韵文