

如何提高初中政治教学的实效性

文/紫金县附城中学 李惠萍

注重时事教学，激发学生学习兴趣

许多教师都有过这样的体会：在课下与学生聊天时，提起“朝鲜核问题”“八国首脑会议”，学生们津津乐道，提起2008年北京奥运会，他们能够娓娓道来，可是一旦上政治课却哑口无言，昏昏欲睡。我认为造成这种情况的原因是教师过于注重理论传授，没有注重用时事教学来激发学生的学习兴趣。我在每节课前三分钟专门设“时政报道”版块，按学生的学号从小到大排序，每节课让一位学生走上讲台，播报每日国内外新闻，并且针对某一热点结合所学的知识，谈谈自己的看法。我在这个活动中注重引导学生对这些热点问题做出科学的综合判断，培养他们的理解和实践能力。

从学科特点出发，使理论与实际有机结合

政治理论一般都比较抽象，从理论到理论，学生肯定不爱听。为了让学生更好地理解知识，发展能力、提高觉悟，我把生活实际、社会实际和学生的思想实际拿到教学中来，并要求学生用学过的理论来解释实际，运用到实际中去。例如，从中央电视台的《新闻联播》《焦点访谈》《东方时空》《世界报道》这些固定的栏目中了解国内外重大时事，了解我国的基本国情、党的重大方针政策和改革开放所取得的巨大成就。好的内容可以记录下来或摘下来，以备后用。学生既学到了知识，又受到了爱国主义和集体主义的教育。

突破课本课堂的束缚，拓展学生知识面

教师要敢于突破课本课堂的束

缚，树立“大政治”的观念，不仅指导学生学好教材，还要鼓励学生多读政治课外书籍，努力拓展学生的知识面；不仅搞好课堂教学，还要组织学生开展各种活动，培养学生的实践能力、合作精神和自主精神；不仅“传道、授业、解惑”，还要鼓励学生质疑好问，指导学生学会学习。同时还要理论联系实际，知行统一，提高实践能力。理论联系实际是政治教学的基本原则，贯彻理论联系实际，既是全面提高学生的综合素质的教育目的决定的，也是学生掌握知识认知活动的客观要求。我在教学中精选案例，以例说法，同时也要求学生在学的过程中，搜集相应事例，通过讨论、质疑等方法，做到事理综合，提高分析问题、解决问题的能力。

知行统一是政治教学的又一个重要原则，它要求不仅让学生树立正确的观点，并进而转化到自身的实际行动中。我认为应充分利用教材中“议一议”等栏目，让学生进行社会调查，并提出相应的改进措施。在调查的基础上写出报告，培养学生责任感，提高实践能力。

组织辩论活动，提高政治语言表达能力

辩论是一个更高层次的语言表达训练形式，是综合的应用。因为在辩论前固然要有充分的准备，然而在辩论过程中，要边听对方的话，边归纳要点，然后运用自己的知识来确立自己的辩论内容。这一切都是在极短的时间内进行的，辩论时双方思维均处于最紧张、最活跃的状态。这样学生思维的敏捷性、灵活性、注意力的集中定向、现场应变等多方面的能力都会得到锻炼和发展。政治语言表达能力的

提高非一朝一夕之功，它靠的是长年累月的积累，坚韧不拔的训练。要想培养杰出的政治语言表达能力，就必须在平时的学习、生活中多听、多说、多读、多写。教学实践证明，在政治课教学中，重视语言表达训练，有利于学生听、思、析能力的锻炼。

运用情感教学，增强课堂教学的实效性

思想政治课概念、观点较为抽象、枯燥，与初中生的年龄和心理有一定差距，同时，社会上的某些重金钱、实惠的诱惑，重经济轻政治的倾向的影响，导致学生轻视思想政治课。不管是讲概念还是原理，我都注意寓理于情，使抽象的理论闪耀出情感的色彩，以增强学生对政治课的浓厚兴趣。我以饱满的情绪、旺盛的精力讲授每节课，同时注意语言的抑扬顿挫。或高昂热烈，或深沉凝重，或重炮似的排比，或雨丝般的描述，娓娓道来，使学生们的情绪随我的语调而变化。讲到时传祥，我用口头和体态语言，生动地描述他如何背大粪桶，不怕脏臭和讥讽，感动得学生啧啧称赞。讲“为人民服务”，我适时地补充孔繁森的例子，描述他如何在大风雪天，把自己的棉大衣脱下给九十多岁的藏族老奶奶穿上；如何几次卖血抚养两个藏族孤儿。讲徐洪刚为了保护受辱妇女，赤手空拳同四个持刀歹徒搏斗，身中14刀，用背心托着流出的肠子追歹徒达五十多米，最后倒在血泊里。悲壮的语调，赞叹的表情，形象的手势象磁铁般地吸引住学生，他们深深地被英雄事迹所感动。

责任编辑 魏文琦