

文化导入， 为英语教学注入阳光

文 / 梅县宪梓中学 谢幸荣

语言有丰富的文化内涵，有深厚的社会文化基础，是数千年历史沉淀的结果。在外语教学中，文化是指所学语言国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念。初中生十四五岁，正处于旺盛的求知阶段，对于外界的事物充满了好奇，什么都想了解，什么都想要感知。一旦学生对所学知识产生兴趣，就会产生好奇与渴望，进行自发学习。教师如果在教学过程中适度地进行有关英语国家文化知识的教学，穿插各式各样的文化亮点，必将极大地激发学生的学习兴趣，更有益于他们对英语的理解和使用。

一、文化导入的内容

1. 知识文化。知识，是指人们对某个事物的熟悉程度。在英语教学中，知识文化包括政治、经济、历史、地理、科技以及文教等方面。目前我们所用的教材为人教版“Go for it!”，它融汇了话题、交际功能和语言结构，在语篇中也穿插了许多文化背景，充分体现了

新形势下对英语教学的的更高要求，让教师在自然状态下将语言教学和文化教育有机地结合起来。

如八年级上册 Unit 2 “What’s the matter?” 提到了中西方的饮食文化，还提及了我们的养生精髓“阴阳调和”。在接待方面，好客的中国人会在席间一再地给客人夹菜，热情溢于言表。西方人则把自己喜欢的菜放在一个小盘子里，周到的服务才是他们显示好客的方式。在食物的营养方面，中国的饮食比较健康合理，讲究荤素搭配，而西方人的饮食大多数是高脂肪、高热量，但他们的烹调手法很讲究，保持了食物的原汁和天然营养。

又如八年级下册 Unit 9 “Have you ever been to an amusement park?”，着重介绍了孩子们的梦中乐园 Disneyland。迪斯尼乐园是美国人创造的文化，成就了一个童话、一个神话，更是一个奇迹，成为全球孩子都向往的地方。通过视频与图片，我全方位地展示了书本上所描述的迪斯尼乐园的几大特色，让学生在不知不觉中了解与感知语言。

2. 观念文化。观念是人们在实践当中形成的各种认识的集合体。人们会根据自身形成的观念进行各种活动，利用观念系统对事物进行决策、计划、实践、总结等活动，从而不断丰富生活和提高生产实践水平。八年级下册 Unit 7 “Would you mind keeping your voice down?” 讲到了许多社交礼仪知识，我顺水推舟，在学习课文的基础上，安排了一些小情景剧，让学生理解欧美的各种礼仪观念与禁忌，学生积极参与，达到了很好的效果。

3. 词汇文化。词汇是语言三大要素（语音、词汇、语法）中最活跃的系统。学生早在学习英语的初期就涉及了很多关于色彩的词汇，也有一定的理解，他们知道

black tea 不是黑茶，而是红茶，但是英语中的色彩词看似简单，其中包涵的文化背景却很重要。教学过程中我引用了这么一段话：Mr. Brown is a very white man. He was looking rather green the other day. He has been feeling blue lately. When I saw him, he was in a brown study, I hope he will soon be in the pink again. 学生看到这么一段话都惊了：哇，原来外国的色彩也是缤纷的！他们开始讨论这些色彩词的所指，课堂气氛非常热烈。经过讲解，结合文化背景，他们懂得了，white 表示“忠实可靠”，green 表示“病容”，blue 表示“沮丧”，in a brown study 表示“沉思”，in the pink 表示“健康”。

二、文化导入的方法和途径

兴趣是最好的老师。在上每一单元之前，我都会好好地研究本单元中隐含的一些有关于学习的文化，充分利用一切可以利用的教学手段来营造一个语言环境，通过图片、实物等展示，让学生获得较为直接的文化知识。利用歌曲、视频等有声媒体让学生能最大限度地融入文化交流与学习之中。八年级上册 Unit 7 “How do you make a banana milk shake?”，我把制作材料和工具直接带到课堂，边演练边讲解，之后让学生自己动手制作一杯充满欢乐的饮料，自主学习，收效倍增。

在英语教学中导入文化内容，有利于学生打开眼界、开拓思路，提高学生的综合素质，使其得到一定的艺术修养和中外文化精髓的熏陶，具备一种新的文化意识；有利于提高学生的实践能力和创新能力，减少语用错误；有利于知己知彼，不会盲目崇拜外国文化，能够学到阳光英语。

责任编辑 魏文琦