

良好网络习惯之探究 信息技术课程培养学生

文 / 惠阳高级中学初中部 彭海娃

随着现代信息技术的发展，特别是计算机网络的飞速发展，学生的学习环境发生了很大的变化，可以说，现在的学生是在网络面前长大的孩子。网络带来的快捷性，传播信息的即时性，使用操作的简便性，使学生可以直接通过网络去获取和掌握各种各样的知识与信息，拓展了求知的途径，但也有些学生沉湎于网络游戏而不能自拔。有的学生不慎交友，受骗上当甚至走上违法犯罪的道路；有的学生在网络上发表不良言论或不法言论，伤害他人，甚至引起社会恐慌等。鉴于此，笔者通过多年的教学实践，对如何在信息技术课堂中培养学生良好的网络习惯，进行了有益的探究，现提出来与同行共享。

一、培养抵制不良诱惑的习惯

网上的信息良莠不齐，处处暗藏危机，诱惑系数非常之大。而现今在校青少年学生多为独生子女，“以自我为中心”的心理使他们较易受到网络非理性的影响。笔者在上《网上查找信息》这节课时，用5分钟时间给学生自行浏览网上信息。在巡视过程中，发现学生受网

上图片、声音、动画的影响，很容易点击进入网络游戏界面，或者色情图片。除此之外，网络中还有许多诱骗用户输入电话、手机号码、家庭住址等个人隐私信息的陷阱。

为了有效地教育学生抵制不良诱惑，我给学生播放了不良信息对人产生危害的故事视频，让他们深刻认识不良信息的危害；同时要求学生将注意力集中到专心浏览有用的文化知识上面，认清自己上网的目的和应解决的真正问题，做到合理安排时间，有限度地上网，改正在网上随意点击的不良习惯；还教给学生磨砺意志法、请人监督法等抵制不良诱惑的方法。

二、培养慎交友的习惯

通过计算机进行的交流与面对面的交流相比有很多优越之处。网络交往的互动性和开放性为青少年扩大了交往面，青少年可以在匿名的状态下，自由选择交流的对象，可以在相互关系平等的状态下，无所顾忌地吐露心声，倾诉成长中所遭遇的烦恼、困惑、孤独和痛苦，找到共鸣和理解。在校园里也经常会听到学生讨论某某去会见网友的事情，虽然见网友不是都会出现坏的后果，但这种失去了舆论监督的新式网络沟通方式，必将弱化道德能力，造成道德取向的迷失。

作为教师，我对学生反复强调一定要清醒认识到网络是一个虚拟的世界，不可过于轻率地相信别人。我引用《中学生日常行为规范》的规定“慎交网友，不进入营业性网吧”教育学生必须遵守《全国青少年网络文明公约》，要诚实友好交流、不侮辱欺诈他人；要增强自我意识、不随意约会网友。特别是女学生，更应加强防范意识，以免上当受骗。

三、培养良好阅读的习惯

网络社会知识丰富，课堂、实验室、图书馆、宿舍等学习和生活的每一个角落，都已布满了网络的

触角。但是大部分学生只是用鼠标轻轻一点，无意识地从一個网页跳到另一个网页，从一个地方转到另一个地方，随意地浏览网上丰富的信息。所以要培养良好阅读的习惯，必须做到有选择的阅读。

明智的选择是学会在网络资源中阅读到自己需要的知识。很多青少年学生能够意识到上网有许多积极的作用，例如可以放松心情、查找所需的资料、增长见识……特别是可以在网上阅读相关科目的知识，资源相当丰富。“网络”本身是一个非常好的教育载体，学生和家长不仅可以阅读内容，还可以发表观点、意见，进行交流和讨论。笔者在2007—2010年开展过信息技术专题博客，曾经有200多个学生和家长注册。在博客上，学生可以阅读信息，与家长、教师进行主题讨论，教师还能用“闲侃”的形式答疑、解惑、讲道理。

四、培养不造谣、不信谣、不传谣的习惯

互联网的语言自由，在带给人类巨量的信息外，还出现了一个新生词汇：“网谣”，即网络谣言，指通过网络介质（例如邮箱、聊天软件、社交网站、网络论坛等）传播的没有事实依据的话语。作为学生，对于网上的谣言识别能力和鉴别能力较差，容易跟风传播，无形中危害国家安全和公众利益。

我除了要求学生网络用语文明、不讲脏话以外，还在全班范围内形成“造谣可耻、信谣可悲”的共识，要每一个学生都做到不造谣、不信谣、不传谣，并且敢于辟谣。

网络是一项伟大的发明，我们不能片面地认为网络是洪水猛兽，而应该站在青少年未来发展的角度去看待网络及网络现象的发展，要引导青少年走进网络、利用网络，利用信息技术课堂帮学生养成良好的网络习惯。

责任编辑 钱昭君