

如何做好农村“留守学生”的教育

文/汕头市潮南区陇田镇溪西小学 郑少丽

留守学生大致可分为三种监护形式和性格特征：一是隔代监护，即学生由祖辈（爷爷、奶奶、外公、外婆）监护，这些孩子通常较为孤僻、任性，学习的自主性和独立性较差。祖辈们由于年龄大，精力不足或文化水平低，与孩子沟通上有代沟，无能力管孩子的学习。二是委托监护，即学生的父母把孩子托付给同辈（兄弟姐妹或朋友）监护，这些学生通常会“不听话”，不愿意从内心深处接受监护人的管理教育，学习无上进心。三是无人监护，即由学生自我监护，这些学生一般较为自由散漫、我行我素，学习上不自觉，学习成绩较差。那么如何做好这些农村“留守学生”的教育呢？

一、注重心理健康教育，培养学生健全的人格

留守学生通常受到的是隔代教育。众所周知，家庭教育和家庭环境对个人的影响是至关重要的。很多长辈一味地宠着孩子，容易使他们养成许多不良行为习惯，如吸烟、上网吧玩游戏、打架斗殴等。情感的缺失容易使他们的心理出现扭曲和变形，部分学生甚至出现任性、自私、放纵、我行我素，不尊重长辈，好逸恶劳等不良品行。教师应该及时了解情况，掌握有关信息，发现问题，与学生多交流，发现他们的闪光点，要尽量多一些善意的笑容，少一些漠视的眼光。这样才能激起学生心灵深处的爱心和宽容，激发他们对生活的感悟和努力学习的意识，让他们的心理偏差及时得到纠正。每位老师都应该是一名心理医生，医治学生存在的心理问题，培养学生健全的人格。

二、积极引导，培养学生正确的人生观和价值观

学生的父母外出打工挣钱，能改变家庭的经济状况，也增加了子女受教育的机会。教师要教育学生树立远大的理想，鼓励他们在学校努力学习，在家做些力所能及的家务劳动，让父母放心。正确引导他们理解父母外出打工的艰辛，让他们珍惜现在的学习机会，努力学习。教师还要善于发掘留守孩子身上的优点，对他们吃苦耐劳、自立自强的精神加以表扬。对学习基础和自觉性较差的留守生，不要过分指责批评，要多给他们一点宽容和理解，耐心辅导这些学生。学生得到老师的认可后学习的自信心就会增加，有了正确的学习动机，就能快速地提高学习成绩。

三、建立“留守学生”档案，常与学生家长保持联系

学校是少年儿童成长的乐园，全面推进素质教育应当贯穿于学校教育各环节。“留守学生”的父母打工在外，把教育好孩子的希望都寄托在教师的身上，教师应该建立“留守学生”管理档案，经常与家长保持联系。向他们汇报学生在学校的学习及表现，告诉他们学校的有关规定及国家现在的教育政策，要求他们通过电话或写信方式经常与子女进行情感交流，倾听子女的心声，使子女充分感受到父母的爱。同时还应建议家长在假期把孩子带到打工地玩一玩，让他们见见世面，开开眼界，增长见识；亲眼看见父母打工的辛苦或许可以让他们知道学习好知识的重要性，激发学习的积极性。

四、激发学生的学习兴趣，树

立学习自信心

“留守学生”由于基础差，成绩不理想，学习的自信心不足。如果老师重视不够，学生往往会破罐子破摔，成为“问题学生”。作为一名好老师，不仅要上好课、教好书，也应该善于利用时间和机会充分调动学生学习的积极性，增强他们的自信心，激发他们的求知欲。要做好这个工作，最重要的是取得学生对自己的信任。教师要多增加情感的投入，用心爱学生，用情感去感化他们，从情感上弥补他们在家庭中缺失的爱。要像父母一样经常与他们谈心，在学习和生活上关心孩子，使孩子心情愉快，学习目的明确，自强不息，树立远大的理想抱负。教师应主动与学生交朋友，倾听学生的呼声，了解他们内心的真实想法，发现他们的优点和缺点，有针对性地在不同的场合表扬他们，让学生的内心感觉到教师的表扬是真心的、真诚的；另外，要多开展活动，充分调动每个学生的潜能，发挥他们的特长，让他们在同学面前感觉到自己也是有优点的。这样做既可以增强班级凝聚力，又可以增强学生自信心，还能激发他们的学习兴趣，体会学习的快乐。

当今农村学校“留守学生”很多，他们大部分的时间是在学校度过，学校就是他们的家。老师不但要教学生学习知识，还要教他们怎样做事、做人。只有家庭、学校、社会互相配合，共同承担起教育学生的重任，才能把孩子教育成才，实现父母“望子成龙”的愿望。

责任编辑 钱昭君