

《新型玻璃》 教学例谈

文 / 广州市八一希望学校 林华娜

一、整体把握，确立目标

《新型玻璃》是人教课标版小学五年级语文第三组第三篇课文，是一篇说明性的文章。

在三年级下学期，学生曾经学习过一些说明性文章，接触过运用了列数字、作比较等说明方法的句子，并且体会了这样写的好处。例如《太阳》一课，在“我们看到太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，130万个地球才能抵得上一个太阳。”这句话旁边标出“我知道这样比较的好处。”引导学生体会“作比较”的好处；课后思考题引导学生讨论“课文讲了太阳的哪些特点，是怎样写出这些特点的？”中年段的学习是初步的感知和兴趣的培养，五年级的学习应该是学生不断巩固所学知识、不断提高自身学习能力的过程。

五年级语文第三组安排了《鲸》《松鼠》《新型玻璃》和《假如没有灰尘》这四篇说明性文章供学生继续学习，并且要求学生在本组的习作中运用基本的说明方法来介绍一种物品。由于有了《鲸》的学习基础，《新型玻璃》

的教学更应突显学生自主性与本课的实践性，让学生逐渐进入学会自主阅读的境界。

因此，我把本课了解文章的基本说明方法的教学目标定为：“领悟作者的表达方法，能举例说明课文运用了哪些说明方法及其好处，进行说、写训练，发展表达能力和创新思维能力。”

二、温故知新，自主感悟

有了《鲸》的学习基础，我复习几种基本说明方法。先出示课文《鲸》中的四句话，引导学生读句子说方法，体会写法的好处。接着，我说：这篇课文只有六百多字，却清楚、生动地向我们介绍了五种新型玻璃的特点和作用。它和《鲸》这篇课文一样，在介绍的过程中都运用了一些说明方法，让说明的对象具体形象，帮助我们理解课文。”

出示“学习提示”（PPT）。

“课文在介绍各种玻璃时运用了哪些说明方法？请默读课文，画出有关的语句，并在旁边写出所用的说明方法。再把所画的语句读一读，体会这样写的好处。”学生根据提示自主学习，并进行交流汇报。

生1：夜深了，从一座陈列珍贵字画的博物馆里……而是被划破的玻璃！（读课文）这里用了举例子的说明方法。夹丝网防盗玻璃可以用在很多需要防盗的地方，课文举了博物馆的例子，说明它的防盗本领很大。

生2：噪音像一个来无影去无踪的“隐身人”，不像烟尘和废水那样可以集中起来处理。（读课文）这里用了打比方的说明方法，把噪音比作来无影去无踪的“隐身人”，说明噪音很难预防。

生3：我补充！这句话把噪音和烟尘、废水进行比较，说明噪音难处理的特点，运用了作比较的方

法。这样写，突出了吃音玻璃是消除噪音的能手。

生4：还有！“临街的窗子如果装上这种玻璃，街上的声音为40分贝时，传到房间里就只剩下12分贝了。”

从教学情况看，学生通过本次学习活动，对列数字、作比较等常用说明方法已经比较熟悉，能够找出例子，并体会到这些方法对说明事物的作用。

三、读写结合，学以致用

《新型玻璃》这篇文章写于上世纪八十年代，不少比课文介绍的科技含量更高的新型玻璃早已诞生。交流完课文出现的说明方法，我说：“我们刚认识了五种新型玻璃，有一位新朋友也很想跟我们见面呢。”接着，出示了自己根据资料整理、改编的一段话：

“嗨！大家好！我叫“微晶玻璃”。我是一种新型的建筑材料，具有玻璃和陶瓷的双重特性，比陶瓷的亮度高，比玻璃韧性强，十分坚固，不容易碎。我的家族成员都能耐高温，有的甚至可以在1400℃左右的高温下工作。虽然目前我在国内应用不是特别广泛，但发展势头良好。北京奥运会、上海世博会的建筑，都用了我呢！家庭装修时，也可以用我代替大理岩、花岗岩作为装饰品，照样非常漂亮。这下你们认识我了吧？我很想去你们家里做客，快把我应用吧！”

我先请学生读一读，说说它所用的说明方法，体会其中的好处，巩固所学知识。然后进行“放飞想象，发明玻璃”小练笔：“你想发明什么样的玻璃？用你喜欢的方式写出来。可以用上一些说明方法来说清楚它的特点和用途。”（PPT）

学生写话，老师巡视点拨。汇报交流，老师、同学共同点评。再根据点评修改小练笔，抄正。

责任编辑 邱丽