

正规还是不正规的职业教育则都具有显著的优越性。

(二) 职业教育能促进人力资源质量的提高

现代经济发展证明,就一个国家或地区的经济增长而言,人力质量提高对经济增长的贡献比物质资本和人力数量的增加重要得多。一方面,高质量的人力资源可以替代自然资源,以缓解资源的短缺;另一方面,高质量的人力资源不仅能有效开发和利用自然资源,而且能创造新的物质资源以弥补原有资源的不足;再一方面,高质量的人力资源对经济增长可以产生倍数效应。

(三) 职业教育是人力资源再开发的主要途径

人力资源一次开发到位的可能性越来越小,职业种类的新生与消亡速度也在不断加快。在我国,目前农村劳动力大量转移、传统产业升级,加剧了岗位转换的速度,而这种转换与流动的前提条件是劳动者有文化、懂得各种专门技术和熟悉各种职业规范。这就必然要求教育能够适应这种需要。职业教育与培训既包含对适龄劳动人口提供就业岗位所需的职前培训和职业教育,同时也包括对已就业人口进行以业务培训为主的继续教育。职业教育与培训是更新知识、更新技术和岗位转换培训的最适合、最主要的教育形式,因而职业教育是人力资源再开发的主要途径。

三、我国职业教育存在的问题及对策

改革开放以来,我国职业教育有了很大的发展,为经济建设培养了不少人才。然而,总体上说,我国的职业教育还不够成熟和完善,职业教育的发展不适应经济改革的需要。目前,困扰我国职教界的难题是:一方面,职业技能人才严重缺乏,远远不能满足产业需求;另

一方面,职业类学校“招生冷”、生源不足,学生就业困难。究其原因,主要有几方面:首先,职业教育基本上还停留在应试教育上,注重学历化教育,不注重能力培养;其次,职业教育没有形成完整的体系;第三,教育培训经费投入不足,生产实习条件差,限制了教育质量的提高和进一步发展。

针对我国职业教育存在的问题,依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》相关精神,按照科学发展观的要求,职业教育应该从以下几个方面加以完善和发展:

(一) 制定措施,加强职业技术教育

职业技术教育要更新教育教学观念,改变教育目的与培养目标,改变管理体制和运行机制,大胆吸收和借鉴国内外先进的职业教育思想、教学观念、教学模式和教学方法,形成适应现代社会体系、经济体系、科技体系和教育体系的职业教育思想、管理体制及教学的内容、方式和方法。要提高师资素质,加强职业技术教育。并根据学校自身的层次、特点、条件,认真做好专业设置与规划,并适度超前确立专业方向,力求使培养的人才“学有所用,学用结合”。

(二) 突出重点,增强实用技能培训

近年来,我国大力发展职业教育,倡导职业院校面向社会开展技能培训。要全面建设小康社会,走新型工业化道路,要提高产业竞争力,促进就业,必须加快技能型人才的培养,必须改革职业教育模式,切实发挥职业教育与培训在经济社会发展中的基础作用。政府要统筹职业教育改革和协调发展,实现宏观调控,增加培养数量,优化办学结构,提高培训质量。在办学目标方面,职业院校以就业为导向,面向市场办学,根据社会需求

设置专业;改革人才培养模式,坚持以能力为本位,优化培训环节,强化职业能力培养。

(三) 面向市场,完善职业技术教育内容

职业技术教育应当在人力资源开发中发挥重要作用,紧跟市场变化,不断调整与更新专业,以适应产业结构调整的需要。企业需要什么样的人才我们就培养什么样的人才,与企业积极联姻,由企业参与成立教学指导委员会,对院校的教学计划、专业课程设计、职业能力进行更好的设置和定位,从而更准确地确定人才培养方案。职业技术教育应该面向全体成员,提供多种多样的终身教育与培训机会,拓宽服务领域和发展方向。

(四) 深化改革,建立“产学结合”的办学体制

产学合作发展职业教育被认为是促进职业教育发展,推进其经济腾飞的秘密武器。第一,产学结合把课堂传授为主的教育环境与实际经验和能力为主的生产环境有机结合,即教育与生产实践结合,培养技术与技能型人才。第二,产学结合可以形成多样化人才培养格局,为职业技术教育赢得广阔的市场和空间。如果能充分发挥好产学结合,有针对性地为企培养适用人才,将会大大提高就业率。第三,产学结合,积极发挥应用研究技术开发的功用和效能,不仅为职业技术教育在资金上取得支持,而且有了稳定的实习基地。企业得到了符合自身发展需要的专业人才,同时也得到了学校技术开发方面的支援,学校为企业献计献策,积极参与企业的技术改造和新产品开发,同时为企业带来了明显的经济效益和社会效益。

责任编辑 李少杰