

浅谈后进生的转化

文 / 河源市东江中学 罗翔

班主任可能都有面对后进生的经历。有的班主任高喊：“一颗老鼠屎坏了一锅汤。”对后进生避之不及，采取了一些不恰当的方法，结果适得其反。有的班主任则眼不见心不烦，对后进生选择性失明，结果矛盾激化。其实，后进生并非洪水猛兽，班主任只要认识到其产生的原因，就能对症下药，转后进为先进了。

可将后进生分为三类：一是学习后进生，即在家庭和社会环境的作用下，因生理、心理因素或学习行为习惯不良，学习方法不科学等原因造成学生的学习成绩长期落后，跟不上班级其他同学；二是思想品德后进生，即在家庭和社会环境的影响下，学生的品德相对低下，对任何事情都表现出不满的情绪，经常出现违纪、违背道德甚至违法的行为；三是学习成绩和思想品德双差的后进生，他们是非观念偏颇大，对学习满不在乎，对任何事都抱着无所谓的态度，得过且过、不思进取。

教师要特别注意营造团结、友爱、平等、积极的班级氛围，为后

进生创造积极进取的环境。环境影响人，环境造就人，积极营造一种团结、友爱、积极、向上的班级氛围，培养学生积极乐观、朝气蓬勃的精神风貌，调动集体的力量带动全体同学的进步，激发每一个同学的学习动机、学习情感，这不仅是班级管理的需要、优秀学生的需要，更是后进生的需要。作为班主任，首先不能歧视后进生，要平等对待每一个学生，为学生树立良好的形象，成为他们学习的榜样。另外还要教育学生特别是优秀学生团结友爱，搞好与后进同学的关系，积极倡导鼓励优秀学生与后进生结对子，帮助同学进步。在宿舍安排上，注意成绩的搭配；在座次排位上注意好差结合；充分重视学生的性格互补；在班会、团队活动发言和班委会组成上，注意多给后进生表现的机会和位置，使他们时刻感受到班级的团结、友爱、平等和温暖，没有歧视、冷漠和偏见，使他们时刻感受到自己对班级的价值。在良好的班级氛围中，在潜移默化中得到有益的影响和帮助，从而更好地激发他们的学习积极性。因此，班风的建设，集体意识、团队意识的培养，对于后进生来讲更为重要。

教师应懂得大目标，小步走。后进生的不良行为习惯并非一朝一夕可以改变，因而我们可以把总体的目标分成若干个小的要求，让他们容易达到，不断体验成功的喜悦，从而不断树立信心。分阶段、有步骤地转变后进生的不良行为习惯。

教师要善于发现后进生的闪光点，充分挖掘后进生的潜能和特长，加以利用。运用赏识教育，有意识地在班级、学校、家庭创造有利于他们施展特长的环境，鼓励他们进入角色，把自己的潜能、特长发挥出来，得到别人的肯定，激发

他们的内驱力，增强他们的自尊自信，从而自觉地改正错误、不断进步。

教师处理后进生的错误时要善于运用“冷处理”与“热处理”的方式。“冷处理”就是教师对问题有时引而不发，视而不见，故意冷淡，稍后再处置。“热处理”就是对班级中发生的某种事件或矛盾，要触机而发，及时补救。善于运用“冷处理”与“热处理”的方式就是要控制火候、把握分寸、择机而发，即要适度。教师要明确“冷”与“热”是相对的，是动态的，选择“冷处理”还是“热处理”，必须因人、因时、因事而定。

教师要用自身树立榜样，以高尚的人格魅力影响后进生。“榜样的力量是无穷的。”教师的一言一行对于学生起着潜移默化的作用，形象道德范例能激起学生的模仿心理，对学生的影响比语言教育更深刻。如果教师不思进取、怨天尤人，整天愁眉苦脸，对工作不负责任，学生会觉得他很虚伪、不诚实，从而对他的说教产生反感。因此，教师必须严于律己，说到做到，以身作则，为学生树立榜样，最好的教育就是用真实来教育。

教师要坚持正面教育，关心爱护后进生。爱是教育的前提，信任是教育的开始，尊重爱护后进生是转化他们的感情基础。教师应该主动关心爱护、尊重他们，在生活上体贴细心，在学习上帮助提高，坚持鼓励表扬、正面教育，但要注意适时、适度，并用发展的眼光看待后进生。教师应该认识到一点：后进生不会永远是后进生，现在的后进不代表以后的后进，学习成绩的后进不代表其他方面的后进。教师要用爱的教育感化后进，只要方法正确，后进生也会产生由量变到质变的飞跃。

责任编辑 魏文琦