

对症下药，因材施教

文/高州市第一中学 张蕴茜

“提醒式”，点醒优等生

（一）“热表现，冷处理”。

好表现的学生，眉飞色舞，即使是优秀生，教师应在表扬的同时指出其不足，甚至，在其骄傲自满时，倒一瓢“冷水”，使其冷静反省，指导优秀生进行“吾日三省吾身”，克服自身的不足，不断进步。对优秀生要表扬与批评相结合，教育与指导相结合。优秀生在纪律、学习等方面表现出色，如果只是一味表扬其成绩，对其不良行为一味包庇纵容，而不批评警醒，极易使他们产生骄傲自满情绪，放松对自己的要求，从而导致倒退、落后。因此，观其症状，对症下药。

（二）“小问题，大修理”。

对优秀生要高标准，严要求。优秀生各方面表现都好，因而易放松自己。所以，在教育过程应从严管理，那怕是诸如优秀生上课开小差、学习松懈等不良情况，也应及时指正，甚至适时进行“大修理。”以“大修”达到“更好”的目的，使其成为大器。要依据实际情况帮助其制定今后的目标，鼓励其为实现自己的目标而刻苦学习，勇夺佳绩。

（三）“受挫折，强能力”。

换言之，就是今天常说的挫折教育。培养优秀生正确的竞争意识，提高承受挫折的能力。由于优秀生各方面出色，在竞争中渴望取胜的愿望强烈，但如果竞争失败，易产生一蹶不振的不良情绪。因此，教师平时有意安排一些特别困难的事让他做，特别困难的问题让他回答，有意识难他，来提高优秀生的心理承受能力。教育工作者应注意教育其树立正确的竞争意识，教育其正确对待可能的失败，提高承受

失败的能力。

“加油式”，激励中层生

（一）多鼓励，树目标。中层

生中，安于现状型和欲进畏难型学生都是对学习目的未够明确，他们的学习成绩偏低并不是由于智力偏低，而是他们智力因素居次要方面，非智力因素即意志品质因素居主要方面。因此，教师应对他们多谈心、多帮助、多引导、多肯定，增强他们克服困难的意志，挖掘他们的潜力，激活他们“上进”的能量，激发他们的斗志，强化他们的竞争意识。

（二）创机会，树信心。要给

中等生有表现自我的机会。据报道，一中附属实验中学，其集中智力中等型学生进行培养，在培养过程中，不断鼓励、不断创造机会让其在自我表现中体验到成功、进步和老师重视的愉悦。结果大部分中等生读完初三考上重点中学或省一级学校，参加高考一部分同学还考取了名牌大学。打破中层升重点的神话。事实表明：教师只要去接近中层生，创造机会给中层生，使其从中体验到成功的喜悦，就能增强他们的自信心，树立发奋学习的决心，并跃进优秀生的行列，并取得成功。

（三）多关心，战怯懦。对性

格怯懦型的中层生，在生活中应多关心他们，积极为他们排忧解难，班主任和各科任老师在课堂上应多创造机会，鼓励他们多发言，让他们大胆发表见解。要发动同学在生活、学习上接近、关心、帮助他们，让他们大胆与同学相处，消除他们的恐惧心理。有一次，有很多领导、老师听我的公开课，当我提问题时，有一位同学回答问题时紧张得结结巴巴，我一直在等，让他

镇静后从头再讲，同学们鼓掌表扬他，让他感受到战胜怯懦后获得成功的愉悦。

“渐进式”，转化后进生

（一）正视听，改观念。培养

正确的知识价值观。内驱力弱型的后进生，学习动机不明确，学习态度欠认真，是由于他们受到社会上一些知识无用论观点的影响。因此，应对他们“洗脑”，进行思想教育，改变观念，积极读一些读书名言，进行“穷不读书穷根难治，富不读书富不长久”等教育，多举些活生生实例，使其认识到知识越多，对自己以后的工作、生活的帮助就越大，从而树立正确的知识价值观，激发学习的积极性和主动性。

（二）创氛围，促进步。创造

良好的心理氛围，教师应设法改善心理障碍型学生与其周围同学的关系。如安排一些守纪律、爱学习、乐于助人的同学在他们的周围，并提供一些必要的引导和学习上的帮助，班主任、科任教师要用慧眼多观察，多关心他们的思想、学习上的进步，善于发现他们积极的“闪光点”，并及时表扬，促进他们不断进步。培养他们的适应能力，让他们在良好的教育氛围中体验到集体的温暖，从而逐渐消除其不良的心理。

（三）持恒心，求真变。树立

正确的教育观，持之以恒，不怕反复。后进生的转化不是一蹴而就、一劳永逸的，而是一个长期的过程。特别是外因致差型，其不良的思想比较顽固，在转化的过程中，由于新的思想与行为习惯还不十分巩固，再加上受内部错误观念和外部诱因的影响，往往会出现反复。对这种情况，教师要有思想准备，不能因此而失去教育他们的信心，而要及时了解其原因，分析他们的变化情况，持之以恒地关心、教育他们，以求得他们实现真正的转变。

责任编辑 黄日暖