

实施有效教学的实践与思考 中职学校德育课

文 / 广州市幼儿师范学校 吴健伶

德育课是中职学校德育工作的主渠道，是对学生进行思想政治教育、法制教育、职业道德和职业指导教育以及心理健康教育等的主阵地。

一、找准学生的“最近发展区”，制定合适的教学目标

1. 教学目标的可行性。制定子目标时，一定要考虑学生的心理发展水平和心理承受能力，提出的目标，学生通过努力可以达到，也就是把目标制定在学生“最近发展区”内，让学生“跳一跳才能摘到桃子”。因此，在制定教学目标时

要全面分析学情和教材，找准“最近发展区”，以确保目标的可行性。

2. 教学目标的差异性。每个学生基础知识和学习态度总是存在差别的，为了真正落实因材施教，找准每个学生的“最近发展区”，必须分析不同层次学生现有的发展水平，认真钻研教材，依据优中差生知识掌握水平，制定不同层次的、具体的子目标，使每个学生都能获得成功的喜悦。

3. 教学目标的参与性。教师在给学生制定学习目标，不仅要了解学生，而且还要尊重学生，注重学生的主体地位，让他们积极参与目标的制定，使其在目标制定过程中，看到自己存在的价值和责任，产生实现目标的兴趣和动力。学生经过努力达到目标后，就会产生一种满足感，从而产生了实现更大目标的动机。

二、创新课堂教学方式，打造活力德育课堂

1. 采用对话式教学，激发学生参与学习的热情

采用对话式教学，首先要精心设计对话话题。对话教学要使教学过程发端于问题，推进于问题，归属于问题，所以精心设计对话话题是有效实施对话教学最关键的环节，必须加以系统规划和综合考虑。问题有效，对话教学就会活跃积极、多元有效；问题无效，表面的热闹遮蔽的是实质的平庸。问题设计得好，对话教学就能“步入正轨，渐入佳境”。其次，教师要根据学生的知识和能力基础，思维状态、学习习惯、心理特点等学情来设计问题，难易控制在“最近发展区”。太浅的问题，如“学生要遵守宪法吗”“公民违法会不会受到处罚？”之类的问题，可能造成课堂气氛表面的活跃，但对学生思维能力的培养并不能起到很好的作

用。高难度的问题，如“如何评价我国的法律制度？”，学生一时回答不上，也不利于思维的发展。恰到好处的问题，既能激发学生的探究欲望和好奇心，同时又不会使他们产生失望和挫折感，学生可以“跳一跳，摘桃子”。

2. 创设教学情境，促进知识迁移

教师通过创设贴近生活、贴近学生、贴近实际的案例情境，采用讲述、投影、视频等方式，让学生观察、阅读、分析、讨论，引起学生心灵上的共鸣，产生较强的说服力，可以使德育教育获得更深厚的基础和浅显的道理，使德育教育更加具体和鲜活。在职业道德与法律课程讲授“做遵纪守法的人”这一教学内容时，笔者将社会上吵得沸沸扬扬的“李天一案件”作为案例情境引入课堂，并提出以下问题让学生讨论：李天一的行为了违反了什么法律？其行为侵害了什么？从“李天一案件”中我们应该吸取什么教训？如果我们不遵纪守法可能会导致什么样的后果？通过对案例的分析和讨论，学生明白了遵纪守法的重要性，提高了对违法犯罪危害性的理论认识。值得注意的是，在创设案例教学情境时，案例必须具有针对性、教育性和实效性，这样才能达到教学目的。

3. 开展体验学习，学生在感悟中成长

体验学习是人最基本的学习形式，体验式学习致力于一个非常不同于说教式教学方式的学习训练。它是指人在实践活动过程中，通过反复观察、实践、练习，对情感行为、事物的内省体察，最终掌握某些技能，完成某些行为习惯，乃至形成某些情感、态度、观念的过程。德育课关涉知识较为抽象、理论性强，学生在学习过程中觉得深奥难懂、枯燥无味，再加上一些德