

态,自尊心和自信心得到满足。与新课标中所倡导的生活实际结合起来,避免计算的单一性、枯燥性,让学生体验“做中玩、玩中学、学中乐”的学习过程。

2. 层次化。主要体现在:练习安排由易到难;练习要求由准确到又对又快过渡;练习目标要好中差均有所得等三方面内容。

五、强化口算和估算的训练,培养学生的思维能力

《数学课程标准》明确指出:“估算在日常生活与数学学习中有十分广泛的应用,培养学生的估算意识,发展学生的估算能力,让学生拥有良好的数感,具有重要的价值。”小学阶段,估算的形式一般是口算或目测,它作为小学数学课堂教学一个重要学习内容,应引起我们的重视。教学时,要结合教

学内容和生活实际,进行有计划、有步骤的估算训练,明确估算的意义、掌握估算的技巧、提高学生的估算能力。常用的估算方法有:

1. 近似估算法。根据实际情景把两个数估成整十、整百数或几百几十数。一是在计算之前,通过估算,能推断出计算结果的大致范围,以提高计算结果的可信度;二是在计算之后,可以把估算作为检验手段,对结果进行估算。例如,计算 $192+219$,通过估算知道其结果大约 $400\sim 420$;计算 39×69 ,先估算,把 39 看成 40 ,把 69 看成 70 , $40\times 70=2800$,那么,结果接近 2800 而小于 2800 。

2. 规律估算法。指运用各种运算定律、性质判断运算的结果。如判断① $2.4\times 3=0.72$;② $1.2\times 0.4=4.8$ 的结果正确吗?此时,教师可引

导学生利用一个数(0除外)乘以大于1的数,积比原来的数小;一个数(0除外)乘小于1的数,积比原来的数大这两个规律,轻松地对结果做出推测和验证。

3. 联系实际估算法。例如,学习长度、重量单位后,可要求学生通过估算来填写适当的单位名称:粉笔长7(),教学楼高20(),鸡蛋重50(),西瓜重5()等等。

总而言之,我们既要继承扎实有效和以人为本的教学理念,更要冷静思考计算教学对学生后续学习能力的培养,在教学中不断总结经验,改善方法,使计算教学在算理、算法、技能这三方面得到和谐发展,真正推崇扎实有效、尊重学生个性发展的理性计算教学。

责任编辑 邹韵文

语文中考现代文阅读解题技巧的探究

文/恩平市东安中学 莫卫红

广东省语文中考现代文阅读部分是中考的难点,是中考试卷的重头戏,也是制约着考生分数高低的瓶颈。它在中考试卷中占的分值大,2011年广东省语文中考题现代文阅读部分的分值为25分,2012、2013年现代文阅读部分的分值高达33分。因此,现代文阅读题得分的多少已成为语文成绩高低的一个关键。如何破解中考现代文阅读的难点?

一、实例分析近年来的命题特点及趋势

纵观这几年广东省中考语文试题现代文阅读部分,命题呈现以下特点。

说明文阅读命题特点及趋势:

1. 逐渐弱化从文体知识角度命题。如:直接说明的对象是什么?说明的方法有哪几种?说明的顺序是什么?这种题型基本已没有。取而代之的是:这个句子用了什么说明方法,有什么作用?或考查语言准确,注意表示修饰限制等作用的词语。2. 加强对文章内容整体理解能力的考查。注重筛选、提取、概括文中重要信息能力的考查。如:2012年试题说明文《“毒胶囊”有多毒》中:说说如何鉴别“毒胶囊”?3. 增加开放性试题。如:2012年试题说明文《“毒胶囊”有多毒》中:根据文意,谈谈我们应该怎样理性对待胶囊类药品?

议论文阅读命题特点及趋势:

选文大多是文质兼美、充满思辨色彩、阐释人生哲理的短文。将增加一个选择题。内容为:关键信息的筛选、要点的归纳概括、关键语句的理解、语言特点的体会等。考查的重点一般放在提取论点、分析论证思路、探讨论据与论点的关系和对作者的人生感悟上,以开放性试题见多,结合生活体验谈对选文某一观点的理解。如2013年试题《怎样让幸福来敲门》,问题:谈谈为什么“同样的生活水平,有的人会觉得甜蜜、幸福;而有的人却感到失落、痛苦”?考的就是考生阅读后对人生的感悟,对生活态度和幸福的认识和重新定义。

散文的阅读命题特点及趋势: