

“生本”模式高考历史复习策略

文/ 广州市广外附设外语学校 王茂盛

一、点滴积累，零存整取——使“学生”肚里有“货”

积小河，成江海。这是对文科历史的学习生动写照。而学生往往会忽视这一点，考前“临阵磨枪”，结果皆是“悲剧收场”。杜绝这一现象，就要在课上课下强调“积累”，从点到整个知识的把握。做法：精读课本，发现并强记重要的知识要点，后加以整理。

拿《鸦片战争》这节内容为例，其知识要点如下：1.鸦片走私的直接目的和危害；2.林则徐禁烟措施和评价；3.各阶层在战争中表现4.鸦片战争的性质。《第二次鸦片战争》《辛亥革命》皆是如此。

再把整个知识放到单元《反侵略 求民主》的大知识框架中，可发现枝与干清晰可见。

进一步把整个知识放在近代史框架中，将中外史结合，整个知识丰满。做到“积小河，以江海”。

使学生对知识零存起来，不断积累。学生从点——线——面——到整个知识的把握。久而久之，肚中自然有“货”了。

二、紧扣教材，狠抓基础——杜绝“学生”的好“骛”

第一步，备课时紧扣教材，围绕教学目标，搞好课堂教学。同时，精讲重要的历史概念、基本的史学理论和分析问题的方法。把分析历史现象和历史规律的方法教给学生，教会学生准确、规范地理解和运用知识、技能，提高比较、分析、评价历史问题的能力。使每一个结论有历史的依据，所谓论自史出，论自教材出。这一切归于基础知识深化。

例如，讲中国近代史时，“半殖民地”、“半封建”这两个概念比较抽象，对学生来说是不容易理解的。对此我结合鸦片战争前后中

国政治经济史实的变化自然引出。

第二步，指导学生时，让学生明白能力的发展是建立在扎实的基础上，能力是基础上的能力，不，则是空中楼阁。切忌脱离教材的“好高骛远”。

三、形成体系，掌握规律——使“学生”脑中有“路”

现行教材中没有对历史概念进行集中完整的概括，因此在基础知识的教学应该中应该在狠抓基本史实的同时，突出历史概念的分析和概括。

历史学习中的“横线”和“纵线”不同历史时期的阶段特征是历史网络体系中的“横线”。阶段特征揭示历史不同时期各个方面发展的共性，在对历史的认识中，起着统括全局、加强横向内在联系、加强知识结构化的作用。在教学中，我会对历史发展阶段作正确地分析。

例如，把世界近代史划分为三个平行的横线：

- ①资本主义的政治体系——资本主义社会制度在世界范围的确立
- ②资本主义的经济体系——资本主义世界市场的形成
- ③资本主义的殖民体系——资本主义列强压迫奴役的所有殖民地半殖民地和附属国

“横线”是同时代并行发展的社会各项，然而每个体系形成又有独自的“纵线”的发展：如：资本主义世界体系的形成过程每个“横线”中“纵线”。

学生学习中会不断找到知识间的

三个阶段	政治体系	经济体系	殖民体系
开始形成阶段			
初步形成阶段			
最终形成阶段			

内在的规律，进入深层次研究，其掌握知识能力和运用知识的能力在

潜移默化中增加。这样学生史学思路更加明确。如：中国古代史讲解关于国家分裂与统一的问题。

其基本史实：四次统一和四次分裂。其规律结论：国家统一是历史发展的主流和必然结果，它使中华民族历史前后相接，绵延至今。今天，我国政府和人民收回香港和澳门主权，和平解决台湾问题，实现祖国统一，是大势所趋，人心所向，也是历史赋予我们的神圣使命。

四、适时指导，授人以渔——使“学生”在战场上做到心中有“数”

在学生平时学习中，一有机会询问他哪些不足，发现不足加以指导，有各种题型惯用解法；解题通常思路；复习中的方法建议。如：《中国古代史》各朝代经济发展状况的表现是非常难把握的，零星的记忆很容易忘记的，这种情况下则要求学生连成一个经济史来学。自己动手加以归纳：

关于资本主义萌芽问题，商品经济的发展是资本主义萌芽产生的条件。其萌芽的标志是手工工场的出现。“机户出资，机工出力”就是雇佣与被雇佣的关系，这是资本主义性质的生产关系。清朝前期，萌芽有所发展，表现为：地区扩大到江南和广东；手工业部门比明朝增多；手工工场规模扩大。……严重阻碍了资本主义萌芽的成长。

这不仅是学法的指导，更是“渔”的授予。通过上述的方法推而广之。政治史、思想史触类旁通。在讲评试卷时，由于能结合具体试题及学生答题情况进行有针对性的指导，比如结合审题失误讲审题方法，结合答题弊病强调答题要求等

等，效果自然会更好一些。如能补充典型试题进行学以致用即的即兴训练，学生的积极性会更高。最终使学生在战场上胸有成

竹、心中有数。

责任编辑 邱 丽