

应用图形操作， 提高智障学生语文识字能力的研究

文/东莞启智学校 刘太祥

图形操作教学不仅能够增强人机之间的交互，激发学生的学习兴趣 and 参与积极性，而且还有利于学生知识的构建和课堂教学资源的整合，有效地提高了语文识字教学效果。

一、图形操作的概念

图形操作，是在信息技术环境下的一种新型学习模式，主要是指以触摸屏电脑为教学载体，学生通过手指点击、拖拉的方式，对电脑软件呈现的学习内容进行操作，完成相关学习任务的过程。它的“图形”是指日常生活中的常见的数字图形，如水果、电器、动物等生活常见的数字图片；“操作”是指在触摸屏终端用手点击或拖拉图片的动作。我校经过多年教学实践与改革，根据本校实际情况自主研发了一套适合智障学生学习的教学平台。它由十五台触摸屏电脑和一台教师服务器，配上图形操作管理系统平台和课程资源，组成图形操作室。它的特点：操作方便，只要简单的点触，就能轻松完成任务学到知识，最大限度降低了操作电脑的难度，让手眼脑不协调的智障学生使用电脑不再困难；易学易用，以图片显示、操作为主，一看就明白，不需要培训，非常适合智障学生学习。

二、影响智障学生识字能力的成因与对策

1. 影响智障生识字能力的成因

智障学生与正常学生在学习上最大的差别在于学习速度慢、效率低，对于抽象概念不理解，对复杂事物学习能力低。影响智障学生识字能力的成因是多方面的，主要分为内因和外因。智障儿童智力发育迟缓，在感知客观事物、思维、语言表达方面与正常儿童存在差异，特别是注意力不集中、语言表达不清、词汇量少等因素制约学习能力的发展；二是很多学校的识字教学仍以多读多写的识字教学为主，方法单一，简单重复，内容枯燥，使学生学习无兴趣，学习效率低下。

2. 提高识字能力的对策

智障儿童由于大脑的器质性病变，智力发展迟缓，学习能力低下，思维直观具体等因素导致他无法象普通人一样正常学习。根据皮亚杰儿童思维发展阶段的理论，智障儿童处于具体动作思维阶段，这就决定在培智教学中需要提供直观具体、可操作的学习内容。学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何激发智障学生愿意识字，乐于识字呢？俗话说“兴趣是最好的老师”，这就决定在培智教学中要有意识地拓宽识字途径，利用多种渠道，采取积极有趣的方法引导智障生识字。

三、应用图形操作，提高智障学生识字能力的途径和方法

图形操作教学互动性强，易学

易操作，奖励机制丰富有趣，深受学生的喜爱。智障学生的生理和学习特点，决定了我们的识字教学不但内容要丰富、有趣味，还要直观、可操作。图形操作系统里有很多识字教学图片，这些图片涵盖了生活语文教材全部生字图片及日常生活汉字图片。它通过有趣的识字游戏和奖励机制，让学生在十六种游戏中（如单图认字、多图学习、字图配对、图字配对等）从字形、字意、字义三方面去识字和书写。

（一）情景识字

单纯的识字，是一件枯燥无味的学习，不但学生会失去学习兴趣，还会出现厌学情绪。兴趣是学生学习的重要心理动因。教师在教学时，应尽可能创设各类情境，激发学生的学习兴趣。图形操作软件中设计了“单图认字——看图识字——字图配对”等几种识字方式，在一定的教学情景中，能有效提高智障学生识字能力和识字效率。下面以卢湾区教材生活语文第三册《常见的蔬菜》识字教学为例，谈谈如何开展情景识字教学。

1. 与生字交朋友——单图认字

单图认字环节主要功能是训练孩子的注意力、视觉追踪能力和朗读能力，从而达到识字的目的。交朋友是孩子最喜欢的活动，创设“与生字交朋友”的教学情景，能激发智障学生的学习欲望，调动学习兴趣。笔者设计情境：“同学们，你们想和奇虎交朋友吗？”孩子们一