

高三英语课堂效率  
巧用学案提高

文 / 梅州丰顺中学 郑会敏

一、巧用学案，明确学习任务  
和目标

曾听过高三英语有关并列句的一节复习课。老师走进教室，跟同学们互相问候之后就说：“我们今天来复习并列句。并列句是什么？就是用并列连词连接的两个或两个以上的简单句。那什么是并列连词呢？”然后就开始在黑板上板书一连串的并列连词了。学生非常配合地开始拼命地做笔记。40分钟的时间里老师讲了很多内容，讲得满头大汗，学生抄得很认真，抄得手脚麻木。下课了，问一个旁边的学生：“这节课你老师讲得很详细，很认真，你学到了什么？”学生答：“不知道。我都把老师讲的全部记下了，课堂上没时间理解，课后自己慢慢消化吧。”这就是大部分低效课堂的真实写照。究其原因，是学习任务和目标不明确造成的。高三，时间紧，该如何复习才能做到高效呢？

我想到了学案，可是高三的学案模式应如何呢？教师在平时教学中要多关注每个学生犯的错误主要在哪些方面，然后以这些内容为重点再编写适合高三学生的学案，这样的学案就具有针对性，针对自己

的学生的弱点，针对高考的考点。（下面以高三英语《并列句的复习课》为例）就并列句方面我发现班里学生平时主要是在一些句子中带有 and 的情况下分不清哪个是简单句，哪个是并列句。如有些同学会误以为：The sick and the old need our help. 是并列句。而有些同学则会误以为 The food was good, but he had little appetite. 是个简单句。还有同学不知道连词有并列连词和从属连词之分。The leaves of the trees are falling, \_\_\_\_ it's already autumn. 在这个句子中很多同学认为应该填 because，而不知道应该填 for。因此我在编写《并列句的复习课》的学案时就把这两点写在本节课的学习目标里面。通过学案，他们课前的预习任务和目标都很明确，预习效果也就比较好。师生在 40 分钟的课堂内轻松地完成教学内容，效果良好。利用学案指导高三英语的复习课，既减轻了老师和学生的负担，明确了教学任务和目标，也实现了课堂的高效。

## 二、巧用学案，促进合作探究

学案的目的一一就是：创设合作探究的学习氛围。学案分组可以根据自己班里的实际人数、学生的学习特点、个性差异等进行合理的搭配。我的安排是五人为一个学习小组，每组成员都是各科好中差搭配好，每个小组选出一名组长以负责本小组的活动（组长必须是比较有责任心的），组长负责本组的各项活动任务，本组什么时候必须完成作业，何时何地进行讨论。小组做得好的，在学期末给予一点学习文具的奖励以促进积极性，同时也让学生享受到成功的喜悦。通过给他们分学案学习小组后我发现，同学们之间的关系比以往融洽了，学习也比以前有劲头了，而且部分同学模糊不清的解题思路在小组讨论

当中也慢慢地清晰了。

## 三、巧用学案，让学生成为学习的主人

非谓语句词是高中语法的重点，也是难点，所以老师总怕学生没办法掌握，到了复习这部分内容时就会先在讲台上滔滔不绝地，详细地讲一遍非谓语句词的语法知识。学生则默默地听，无动于衷，稍不留神就会思想开小差。然后让学生练几道题目，最后老师再详细地讲那几道题目。这样做不但老师要花大量的时间，累得要命，而且课堂效率不高，而学生也只能掌握微乎其微的一点知识，到了考试还是不会做此类题。

由此我就想到用学案让学生成为学习的主人。以下是我设计的《非谓语句词复习课》学案的做法：先把平时同学们在此语法项目的易错点找出来，把任务目标定好，然后设计好学案，（我发现同学们在平时总是分不清楚谓语句跟非谓语句，还有就是不知道该选用非谓语句词的哪种形式。于是我把这节课的复习任务和目标就定为：（1）了解谓语句词与非谓语句词的区别；（2）重点掌握非谓语句词的解题技巧。然后各部分设计相关的练习题，每部分练习后还设计好让学生们自己总结解题技巧。学案设计好后，先印发给他们预习并做好相关练习。第二天上语法课时，课堂上学生就成了学习的主人，有很多问题他们已在小组内讨论透彻了，个别问题没解决的在课堂上提出来之后，有其他小组的能解答就由他们解答，实在解答不了的，老师再解答。这节课就不是老师辛苦地，累得要命地讲，学生被动地听了，而是学生们成了课堂的主人了，他们早已按学案的要求把自己能自学的知识掌握了，而且还有部分学生能分析解答问题了。

责任编辑 邱 丽