

小学英语“自主参与型”作业的探索与实践

文/惠州市富民小学 赵霞

针对目前英语课外作业存在的现象：1.重知识、轻能力，重结果、轻过程；2.作业形式简单化——一抄、二背、三做题。本人对小学英语“自主参与型”作业进行了探索，从作业类型、作业形式、作业管理等方面进行了实践，收到良好效果，激发了学生对英语作业的兴趣，促进了学生形成良好的作业习惯，形成自主学习的能力。

一、“我的作业我做主”

“自主参与型”作业是一种学生主动参与、有计划、有目的、有策略的英语学习行为。它是在素质教育过程中，在老师的指导下，学生根据自己的学习程度、兴趣、爱好，在课外时间独立进行的巩固已学英语知识和提高能力的作业形式。

尝试一：自主选择型作业。由教师设计作业的内容和形式，让学生根据自己实际自主选择其中一种作业来完成。

案例：

作业内容：PEP Primary English Students' Book7 Unit2 B Let's talk

(一) 必做基础题

Listen to the tape and repeat Let's talk. (听一听，秀一秀)

(二) 兴趣实践题 (自选一题完成)

1. Use the map of page20.Sarah wants to buy some books. Please tell her how to get to the bookstore. (看地图，指道路)

2. Draw a map of your school. (画地图，标路线)

3. Write out how to get to your home. (写说明)

实践证明，这种由规定变成自主，由单一变成灵活的作业形式，把英语作业联系到实际生活中去，使学生获得相对的自由，大大调动了他们做作业的积极性。

尝试二：同作异构。由老师规定作业的内容，学生自主设计作业形式。

案例：PEP Primary English Students' Book4 Unit 5 A Let's learn
作业内容：

1.掌握单词：colourful pretty cheap expensive

2.掌握句子：Look at that dress.It's pretty.

3.能用“Look at that dress.”“It's pretty.”“How much is it?”“It's ____ yuan.”进行对话

作业形式：自定(供参考：跟读、抄写、仿写、自编、表演、制作、摘抄等)

结果，学生交上来的作业五花八门，各种各样。有的写着：听写+造句；有的写着：听读，已默写正确；喜欢画画的学生就用绘画的形式，图文并茂地完成了作业；善于做手工的学生用卡纸剪成了一件件五颜六色的小衣服，并在背面写上单词交上来。那一份份闪烁着学生智慧的作业，不仅使他们收获了乐趣，也达到了巩固知识的目的。“同作异构”型作业，不仅是“一种作业布置，不同作业形式”，还拥有“不同作业目标，同促学生发展”的功能。

二、让作业类型多样化

作为课堂教学的延伸和补充，新课程要求小学英语课外作业减少死记硬背，减少机械训练，从学生

的兴趣、爱好出发，倡导实践运用，开发思维、发展个性。本人从作业类型着手，克服以前作业类型单一、老套的现象，让作业类型多样化，使作业形式丰富多彩，增加趣味性。如：唱一唱、演一演、画一画、手工制作、英语手抄报、小书签、网络查阅、用英语打电话、亲子作业、有声作业，等等。

案例：亲子作业。在作业的设计过程中，我会适当地设计一些亲子作业。如鼓励学生把学会的单词、句子说给家长听，或与家长进行日常对话。又如，把学会的歌曲或歌谣表演给家长看，要求家长仔细听自己朗读或背诵课文，等等。这样既有利于增进父母和孩子的感情，及时了解孩子的英语学习情况，又有利于孩子英语口语的提高和巩固。

三、与其他学科整合

《英语课程标准》指出，教学中应积极促进英语学科与其他学科的相互渗透和联系，从而培养学生的创新素质。因此，在英语作业的设计时，我把英语作业与其他学科整合，突出融合性，从而提高英语作业的实效性。如：1.与美术学科整合：画一画、剪一剪；2.与音乐学科整合：唱一唱、编一编、演一演；3.与数学学科整合：数一数、算一算，等等。

小学英语“自主参与型”作业，为学生真正开展自主课外学习创造条件，有效的激发了学生的内在自主动机、作业兴趣。

责任编辑 罗峰