

阅读教学中的情感培养

——以《秋天的怀念》为例

文/龙川县老隆镇第三小学 廖 静

《秋天的怀念》是我国著名作家史铁生写的一篇散文。课文以叙事的形式，写了一位重病缠身的母亲，为了让双腿瘫痪的儿子能坚强地生活下去，隐瞒了自己到了肝癌晚期的病情，无微不至地照顾儿子直到猝然离世。赞扬了伟大的母爱，抒发了子女对母亲的深切怀念。文章感人肺腑，字里行间无处不散发着浓浓的母爱，是培养学生热爱父母、关心他人的情感的一篇优秀范文。

那么如何让这优秀的课文在教学生时焕发出人文色彩呢？下面具体谈谈我的做法：

一、让学生在朗读中体会情感（略）

二、让学生在想象中培养情感

爱因斯坦说过：“想象力远比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切并推动着进步，想象才是知识进化的源泉。”学生通过多种形式的朗读，不但理解了文本，还走进了文本，这时我们可抓住几个契机适时引导，不仅能培养学生的想象力，还可在想象中培养学生的情感。

当学生读到“邻居的小伙子背着我去看她的时候，她正艰难地呼吸着，像她那一生艰难的生活。别人告诉我，她昏迷前的最后一句话是‘我那个有病的儿子和我那个还未成年的女儿……’”时，我问：“孩子们，读到这里，你们的脑海里会浮现怎样的情景呢？”有的学生说：“我仿佛看到：一个满头银发的老妇人躺在病床上，她紧闭双

眼，嘴里不停地‘我不能死，我有个生病的儿子，我还有个未成年的女儿，我死了，他们怎么办呢’。”；有的学生说：“我仿佛看到这样的画面：一个垂死的母亲，她脸色苍白，骨瘦如柴。她嘴里不停地喃喃自语‘我有个生病的儿子，我还有个未成年的女儿……’。旁边的作者看到被病痛折磨得不成人样的母亲，泪水哗哗地直流，他想扑到母亲的床前，可他走不了，他会使劲捶自己的双脚，恨自己不争气。”……同学们静静地听着，有的同学用纸巾轻轻地擦去泪水，有的同学小声地啜泣着，有的同学把头埋得很低很低。这时，同学们都被他们的发言所感动，“伟大的母爱”那高大的形象也已深深地矗立在学生的心中。

在这里我只不过给学生提供了一个想象平台，让学生充分发挥想象，老师没有说教，但学生的情感却在想象中得到培养。

三、让学生在语言中抒发情感

当热爱母亲的情感已积蓄在学生的心中，这时他们需要抒发，需要宣泄，以表达他们丰富的感情。

当学生读到“又是秋天，妹妹推我去北海看了菊花。黄色的花淡雅、白色的花高洁、紫红色的花热烈而深沉，泼泼洒洒，秋风中正开得烂漫。我懂得母亲没有说完的话。妹妹也懂。我俩在一块儿，要好好儿活……”时，我问：“孩子们，‘我’和妹妹站在这多姿多彩的菊花前，会对病故的母亲说些什么？”有的学生这样回答：“妈妈，

您放心吧。我和妹妹会坚强地、好好活下去的。”有的学生说：“妈妈，我知道错了，我不该乱发脾气。您得了重病，为什么不跟孩儿说一声呢？孩儿是那么想念您，想和您一起来看菊花。”有的学生说：“妈妈，现在又是秋天，菊花开得正烂漫，可您却……您放心，我和妹妹已长大了，会自己照顾自己了。”……

又如：依然在《母亲》舒缓的音乐声中，在背景是一片金黄色的枫树林中，我对学生说：“孩子们，学完了这篇课文，你有什么感想吗？”

“文中的母亲是一位伟大的母亲，自己已身患重病，却时时刻刻惦记着儿女。”

“学完了这篇课文，我想到了我的妈妈。她和文中的母亲一样，把自己的爱给了我弟弟、妹妹们。她工作非常辛苦，一回到家还忙个不停。她还把好吃的让给我们。可我还认为她不关心我，很少过问我的成绩，我和弟弟、妹妹发生争执时，都是批评我。现在我知道自己错了，妈妈是爱我们的。”

四、让学生的情感在写作中得到升华

当学生和作者产生共鸣时——要热爱父母，珍惜和关心自己的健在的父母。这时，我让学生给母亲或关心自己的人写一封感恩信，来表达对他们的爱，从而培养学生“学会关心他人”“学会感恩”，让学生的情感在写作中得到升华。开家长会时，我让学生把这封信放在课桌上，让家长阅读，很多家长看了都热泪盈眶，他们纷纷表示，孩子长大了，学会处处为别人着想，学会说感谢了，还说学校教育有方，说他们的孩子在学校不但学到了知识，还学会了做人。

责任编辑 邹韵文