

感悟课对学生学习的有效作用

文/清远市阳山县南阳中学 易传伟

感悟是指人们对特定事物或经历所产生的感想与体悟。正是不断的感悟使人们对人生、对事物以及对世界的看法发生改变。感悟课是指通过教师的引导,利用各式各样的教学方式,以学生为主体,让学生主动、积极地感悟教学内容。

一、为何要进行感悟课教学

(一) 学生自身的需求

高三学生在进行总复习时,要逐渐把知识构建成网络系统,明确各章节的重难点、考点,这都需要学生在分配好时间的前提下,做好知识的分类、整理和归纳,使之系统化。而现在大多数学生在这方面缺乏努力,导致知识点零乱,重点、难点不懂,甚至考点也不清晰。

现在的高考政策,理、化、生三门合在一份试卷上,这明显对学生的应试技巧,例如对如何调节心理状态,如何调配时间,思维的变换等等有着更高的要求。

有的学生学习目标模糊,动力不足,缺乏主动性和积极性;有的学生学习目标明确,但态度懒散,没有计划盲目地学习,导致学习成绩也不好。

通过感悟课,学生可以加深对重难点、考点的理解,并对知识点进行更全面的分类、归纳;可以将感性知识上升为理性知识,并建立知识的网络系统;可以增强与老师心与心之间的交流,同时增强与同学之间的交流,提高学习兴趣;可以增强表达能力和文字的组织能力;可以强化心理承受能力,变得更自信,更大胆。

(二) 新课标的推进作用

在新课标的新理念中,让教师意识到学生参与的重要性,提倡用

“将课堂给回学生”的观点取代“教师满堂灌”的习惯。新课标的出现,让教师重新认识到学生的主动性、积极性是学习的关键所在。由此,一节课若是由学生在思考中、感悟中进行,那么这节课学生的参与度、积极性和主动性都是极高的,学生的学习成绩、动手能力以及联系生活的能力也将大大地提升。

二、如何设计感悟课

结合学生学习情况,设计相应的课题内容。选课题内容应由大多数同学的接受能力作为出发点。设计好相应的教学活动,要能充分调动学生的积极性和主动性,让学生主动参与。利用多样性的教学方法调动学生的积极性、主动性,激发学生的兴趣,拓展思维,使他们勇于表达自己的所想所悟,分享自己对知识的理解,并且在这过程中不断地消化吸收,让感性认识上升为理性认识。

三、感悟课实行过程中应注意的问题

(一) 感悟课不能漫无目的地由学生自行进行。对于大多数学生而言,难以给自己找目标,该看什么,做什么,目的不明确,一节课下来,毫无收获。没有方向的帆船,难以到达目的地。在一堂课当中,教师应给学生设计好课题内容,让学生明确或由学生自己来定制这堂课的目标。

(二) 控制好课堂纪律,让学生的氛围围绕课题内容认真学习。在感悟课中,以学生为主体,学生之间可自由交流意见,也可以离开座位走动到交流的同学中去,为避免有的学生借机开小差等不良情况的出现,教师应强调感悟课的纪律

要求,教学过程中也得关注学生,以达到最好的效果。

(三) 教师应及时了解学生存在的知识困扰并及时引导。这样做的好处:1.可以及时纠正学生知识点的错误;2.让学生之间好好分享,增进学生之间的交流,锻炼胆量及增强自信心;3.适当地进行表扬与帮助,加强师生之间的交流,同时也提高感悟课给予学生的兴趣,让学生更喜欢这类课,学习气氛更浓烈,学习将更主动与积极,乐于思考,对知识认真地进行感悟;4.提醒学生注重表达能力的锻炼以及增强文字组织能力。提醒他们只有规范的书写,才能在考试中得到高分,所以,我们得从平时就养成良好的习惯,改掉粗心大意等不良习惯。

四、感悟课的效果

随着新课标的实行与发展,教师和学生都能意识到其中的重要性和必要性。如何给学生的自主学习提供更广阔的时间和空间是我们教师一直都在思考的问题,如何让学生将所学的知识更好地记住也是我们教师一直苦恼的问题;如何提高学生的分数更是我们教师日思夜想的问题。感悟课对教师而言,也是个很大胆的创意,当然,对教师的要求也是很高的,如知识面的广泛性,知识的深度,课堂的调控能力,教学方法多样性的研究等等,我觉得这是个很好的自我增值机会,值得去钻研;对学生而言,让更多的时间和空间给学生自由支配以完成学习任务,能使学生更积极主动参与到学习中,提高学习兴趣,提高学习成绩。

责任编辑 钱昭君