

生本理念下的高中化学教学

文 / 潮州市瓷都中学 陈秀奎

在高中化学教学过程中,教师要紧扣本班学生的实际情况,选择相应的教学策略;要结合新课程教材的特点,充分发挥学生在化学学习过程中的主观能动性,让所有的学生能够最大限度地参与到化学学习进程中来,逐步形成自己独具特色的化学学习模式,有效提高化学学习效率。

一、培养学生自学能力,尊重学生个体差异

1. 培养学生自学能力。要想在高中化学教学中真正贯彻生本理念,就要凸显学生在课堂中的主体地位。教师要选择适合的教学策略,并放手让学生感悟化学研究的科学方法,在自主探究的过程中不断提高探究能力与合作能力。如在人教版高一化学《摩尔质量》的教学过程中,教师通过预设导学卡的形式让学生在课前完成导学卡。在导学卡的设置上,教师一方面结合教学内容选择与学生能力接近且能够引发学生积极思考的题目,另一方面要指导学生学习每一个导学卡的完成方法,在此过程中充分发展

学生的自学能力。学生如果有遇到不懂的问题,可以记录在导学卡上反馈给教师,让教师在课堂上更好地引导大家进行深入思考。

2. 尊重学生个性差异,为不同层次的学生预设不同的学习目标。每个高中学生学习化学的能力千差万别,教师要尊重学生的个性差异因材施教,在备课组进行教学研讨整合导学案的时候,教师要针对本班学生特长做相应的调整,为不同层次的学生预设不同的教学目标,让每一个学生都能够享受到成功的喜悦。教师要加强课堂的实效性,在导学案的设计上重点考虑学生思维的进程,学生在课堂上的参与深度,学生的自主探究体现等教学环节。同时,教师可以引导班内优秀学生参与导学案的设计,让化学课真正成为学生喜欢的能够发展自学能力以及化学应用能力的课堂。

二、多媒体辅助化学课堂教学,让学生最大限度发展自身化学能力

1. 多媒体辅助化学课堂,可以解决传统教学无法涉及到的学生较难理解的教学内容。在高中化学中有些抽象的内容,单凭教师的口传笔授学生是无法理解的。此时,采用多媒体课件的声音、图像以及视频来辅助教学,不但能够让学生懂得概念和原理,还能让学生了解在现实中操作比较困难的实验。如在人教版高中化学《氯气的实验》教学过程中,教师可以采用多媒体课件展示氯气实验的发生装置、净化装置,然后通过视频演示反应的过程,并让学生思考氯气反应的原理以及进行氯气实验的各种智能训练和学习要点。学生在多媒体的辅助下更好地了解了实验的进程,掌握了教学的重点和难点,并将所获得的原理进行了应用。这样的课堂比传统的实验教学的教学效果可能更胜一筹。

2. 化学课堂可以采用多媒体课件最大限度提升学生的化学能

力。化学教学中,当教师已经引导学生掌握了教学重点,突破了教学难点之后,就可以展示相关的化学训练题让学生进行深化训练。在传统教学中,教师不管是口授化学题目还是将化学题目写到黑板上,都会占用学生在课堂上的思考时间,而多媒体课件能够帮教师节省这些时间,从而让学生最大限度参与课堂,提高化学能力。

三、把教学过程还给学生,创设积极的教学情境

1. 把教学过程还给学生。作为高中化学教师,要真正将课堂还给学生,让学生亲历化学原理形成的过程,让学生在开放的、充满活力的化学课堂中充分展现自己对化学知识的认知和情感,并能够积极主动进行知识的建构。学生依靠自己的学习以及教师的引导对各种化学信息进行捕捉与把握,全身心投入到化学学习过程中。学生在化学课堂中的参与程度决定着学生化学能力提高的速度。

2. 教师要创设积极的教学情境。生本课堂更关注学生自身的发展,教师要创设积极的教学情境让学生主动去学。如在《元素周期率》的教学过程中,教师可以采用多媒体课件创设教学情境,让学生在情境教学中自由徜徉,运用旧知识,发展新知识。教师要做好点拨、引导,巧设情境让学生在自身能力的基础上生成新的知识。另外,教师要引导学生将学到的化学理论知识运用到生活实践中,巩固对化学理论知识的认知。

总之,在高中化学的教学过程中,教师要以生为本,按照本班学生的实际化学能力选择教学策略;同时要根据教学内容的不同以及学生认知能力的不同有选择地采用多媒体进行辅助教学。另外,教师要加强小组合作教学,让学生在合作小组中主动探究,积极思考,进一步发展自己的化学能力。

责任编辑 钱昭君