

当前教育之我见

文/潮州市潮安区沙溪镇贾里小学 蔡锐雄

去年底，我参加在汕头大学举办的潮州市第一期名校长培训，听了汕头大学、华东师大、北师大、香港中文大学等知名教授的讲座之后，我深受启发，受益匪浅。

办教育必须创办有灵魂的教育

坚持一种有灵魂的教育，才能实现教育的梦想。华东师范大学范国睿教授在培训中阐述到：“校长的领导力在很大程度上说，不是具体事务的管理，而是观念的领导，是教育理念的引领与促进，是学校未来发展方向的把握与指引。”我以为作为名校长一定要与普通校长有所区别的，这区别不是荣誉和地位的差别，而是思想要有所不同，名校长一定要从这次培训中提炼和孕育出自己独特的教育理念，使这一理念成为当前教育改革和时代精神的引领，并转化为学校办学的目标，最终形成自己的特色品牌。陶行知先生说：“校长是一个学校的灵魂。”也就是说，校长的教育思想就是学校的灵魂。所以说，名校长一定要有自己独特的教育思想，才能办有灵魂的教育。中山大学博雅学院院长甘阳先生说，韦伯曾经说过一段伤心话来概括现代社会的全部矛盾：现代社会会成为一个没有灵魂的专家的世界，而这是一个现代社会难以摆脱的困境。我想现代社会之所以没有发展到像很多西方思想家所担忧的那种无聊、没有灵魂的世界，是因为有很多很多的思想家、教育家在坚持这样一种有灵魂的教育理念。一所学校如果没有灵魂，将会像人只有躯壳而没有灵魂，如同行尸走肉一样。学校即使办得再好，也只是一个制造合格产品的工厂，永远不可能盛产精

品。我不是什么思想家和教育家，但我坚守教育的本真，多年来，我坚持把“学会做人，学会学习，学会发展”作为学校的办学目标，通过不断提升校园文化底蕴和拓宽育人途径，把孕育健全人格的理念渗透到日常管理当中。我充分尊重教师自主创新，学生自由发展，只有获得自由的思想，学校才会有真正的灵魂。放手让学校的各方面自由发展的结果是，学校充满活力，师生都获得不同程度的成功。学校形成了优良的校风和学风，连年来都被上级评为校风先进单位，被授予“潮州市规范化学校”和“潮安县德育达标学校”。作为一所农村边远学校，师资条件相对落后，能够在短短的几年中从薄弱、落后的面上学校逐步迈进全镇前列，成为有目共睹的先进学校，是跟学校有自己的办学理念，注入师生思想，拥有“和谐博大、安全文明、合作探究、奋发进取”的灵魂是分不开的。注入灵魂的学校就如同注入了新鲜血液一样，充满了生机和活力，校园里的每个人以至一草一木都有灵魂和灵气，充满了力量，所以，每一所学校都必须有办学灵魂，它是学校的精神支柱和积极向上的动力。当前，办人民满意的教育就一定要创办有灵魂的教育，灵魂是教育的主体，没有灵魂便没有教育。

培英才必须培育有灵性的新人

华人书院校监、哈佛大学教育博士周守仁教授所阐述的“全人教育”，把我带进了一个全新的教育空间，特别有印象的就是他的“灵性教育”。所谓“灵性教育”就是人为主体的教育，就是要培育学生

活出他们真实的人性：真、善、美、爱；着重于培养学生自由、开放、自主学习的能力；鼓励学生发展自身各方面才华。我觉得我们当前的教育太过于束缚人的思想和自主创新了，最缺乏的也就是周博士所说的灵性教育了。试问在竞争激烈的应试教育中，老师哪还有心思兼顾学生的个性发展和灵性培育呢？当前的课堂教学，老师如果能细心呵护学生的灵性，放飞个性，就显得更为难能可贵了。而这种灵性的发挥和发展，正是一个人后天成才的关键，将来的成就必然与他的灵性和悟性密切相关。我们现行的教育体制不但没有呵护学生的灵性，反而是过早地扼杀了他们刚萌芽的灵性，可以这样说，扼杀了灵性也就是扼杀了人才。我们总是批判应试教育，抱怨课业负担重，没有培养出创新型的人才，很大程度上是跟我们没有重视学生灵性的培育有关。要培育灵性，就必须解放学生，要解放学生关键还是要先解放教师，随着课程改革的深入开展，一定要改变评价方式，摒弃以分数论英雄的狭隘评价观，才能激发教师的工作热情和个性发展。《中国周刊》刊文指出，不满中国当下教育是父母将孩子送出国的主要原因。繁重的作业，拥挤的高考，扭曲的价值观，让有能力的父母下定决心将年幼的孩子送到海外。除了批判教育体制外，我们是否更应该反思我们的课堂教学呢？只有充分尊重教师的自主创新和个性设计，才能挖掘和呵护学生灵性，使其快乐学习，健康成长。在这样的学习过程中，教师才能坚持放飞学生个性，尊重学生年龄特征和成长规律，适时引导，静待花开结果，那么学生就能在轻松愉快中获得知识，快乐成长，有学习的成就感和生活自豪感，最终也必将成为创新型人才。

责任编辑 黄日暖