

着力抓好“三位一体”，促进全面素质教育发展

文/珠海市斗门区城东中学 黄怀成

中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生健康活泼地发展。”

一、重视家庭教育，是顺利开展全面学生素质教育工作的前提

1. 落实家访制度，密切学校与家庭的联系。家访是教育工作者与家长联系的纽带，是实现学校教育与家长教育的同步进行的重要环节，是促进学生健康成长的重要手段。我校的工作计划中，全学期必须普遍家访一次。教师们积极响应，踊跃参加，不辞劳苦地家访，了解学生的实际情况，加强了学校和家长之间的联系，增加了彼此间的感情，更全面地了解学生，达到更好的教育效果。

2. 办好家长学习班、座谈会、经验交流会。了解学生，重视学生，家访是做好学校教育的重要一环。而家庭素质，尤其父母自身素质对其子女的影响又是极其关键。为此，要想全面提高和发展学生的素质，学校要办好家长学习班、家长座谈会，经验交流会。定期组织家长学习教育学、心理学、家庭教育等知识，提高家长教育的能力。若条件允许，还可以召开评选先进家长的表彰会，邀请教育专家举办专题讲座或座谈交流等集体活动。通过一系列的活动，不但使家长们对自己如何当好家长有所认识，有所提高，而且进一步明确自己的职责，在一定程度上促进家长们的素质提高。他们除了当好孩子的“后勤部长”外，还成为孩子们学习和

言行方面的顾问，抽出更多的时间和精力去了解，激励子女，使他们成为具备可持续发展意识可持续发展能力的人。

3. 应定期组织教师学习家庭教育的理论知识，并根据各个时期可能发生的预间地、有目的地做好家庭教育工作。经济生活的不断提高、进步，引起思想观念不断变更。如何在学生身体健康成长时，思想也健康成长发展。学校应及时组织教师、家长和学生共同学习如《家庭教育的学问》、《教师给家长的建议》、《言传与身教》、《家长必读》等这类文章，使家长、学生的认识得到一定的提高。

二、转变好学校教育观念，是全面开展学生素质教育工作的主灵魂

教育观念总体上决定某种教育模式的形成与发展，而教育模式又相应地制约着学校的教育对象、方向、步调、教育前景等。可以说有什么样的教育观念，往往有什么样的教育手段教育效果。教育观念是时代的产物，它会随时代的前进而更先进、完善。过去由于受传统教育影响，多年来，我国的教育观念一直围绕着“应试教育”而转。所谓“应试教育”是一种一味追求升学（考分）的教育，是死记硬背为主的教育，从严格意义上讲，是“唯升学教育”。学校要重视教育新观念，做好新旧观念的转变工作。本人认为转变好教育观念，为全面推进素质教育工作必须做好下面几个方面：

1. 学校领导要重视，要认真地计划、制订好有关的教学方案，

如启发式教学，生本教育等。

2. 建设全面推进素质教育的、高质量的教师队伍，学习其他学校的宝贵经验。

3. 选择全面的、多层次的、切合实际的教学内容及教学场所，以及相应的配套系，比如多开设各类活动课和竞赛等。

4. 开辟多维的、有机联系的品德教育途径。

学校作为直接对学生教育的场所，一定要让不同层次的学生、不同爱好的学生，在德、智、体、美、劳方面得到开发与发展。学校只有领会和重视了新的教学观念，才能面向全体，大力推行素质教育，才能动手改造只重视升学，重视灌输知识的羊肠小道，构建提高学生素质促进人才成长的康庄大道。

三、积极开展“社会实践活动”是全面提高学生素质的实效性要求

社会实践不但可让学生尽快了解社会的发展，让他们在了解社会脉搏变动的同时，树立适应社会发展的正确道德观、价值观和人生观，并通过实践中学习、培养他们健康的心理机制，做到胜不骄败不馁。还可以提高他们的观察问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。学生通过耳闻目睹，亲身体验，在了解国情民情的同时，可以洞察社会感受人生，明确自己身上的负担，增强自己的社会责任感和时代使命感，从而激发他们完善自我的自觉性和积极性。

责任编辑 邱丽