

化,积极进行疏导,帮助其尽快走出误区。只有心理上的原谅,才能使教师在以后的工作中依然发现学生身上的闪光点,给以及时的表扬与鼓励。这样,学生才不至于生活在挨批评或受歧视的阴影里,才可能逐渐培养起自信心与上进心。

师生相处,是一种缘分,自有其情分在。事实证明,学生毕业多年以后,依然记忆犹新的是当年的班主任。就凭这一份牵挂,作为他们成长见证人的班主任,有何理由去为他们的少不更事而耿耿于怀呢?

三、一个特别的朋友

既为“朋友”,便不离善意的相处。所谓“特别”,便是比与学生同龄的朋友更成熟之意。一个朋友,容易让学生亲近;一个特别的朋友,才能让学生受益终生。有一次自习课,我在教室窗外静观纪律。学生不曾防备,我收到了一张字条,是一个男生写给一个女生的,其中有着真诚的心意,只是发生在了不该发生的时间和地点。当这个男同学来到办公室时,我感觉得到他的紧

张,因为他不知道他的班主任将会如何定义他的行为。我觉得,我如果是善意的,就不应该在这个时候伤害他。在这短短几十字的字条上,竟有多达十来个的错别字。我微笑着,只叫他先检查这张字条的错误,并把字典借给了他。当他完成时,已经不再那么紧张了。我便以此为切入点,与他谈了谈我的观点:关于爱情与责任、关于人生与幸福。结束时,他带着释然的微笑,对我说“谢谢”,我能感到他抖擞的精神。此后他的每次进步,无不让我回忆起这次谈话的成功。

班主任工作中不乏与学生的个别谈心与交流。这时,除了正面直接地开展工作,班主任更应该做一个良好的倾诉对象。现代的学生以独生子女为主,他们更习惯于张扬自我而不是被动接受,所以给他们说话的机会并重视他们的发言,再进行对症的教育,显得尤为重要。在人际交谈中,当一方在侃侃而谈时,总是希望对方专心致志在聆听,当感觉到别人对自己的欣赏时,一

个人就能建立自信。因此,班主任做一个合格的倾听者,是对学生的尊重,有助于取得信赖,赢得友谊。从神情上,注视的眼睛、赞同的微笑、肯定的点头、集中的注意力、随时作出积极反应的手势体态等,都能给予学生一个畅所欲言的空间。在探讨话题的过程中,班主任应该在给予学生现有思想诸多肯定的基础上将思考引向深入。这时,才显得比学生更稳重成熟,在世界观、人生观、价值观上有自己的理论体系,于情于理让学生心悦诚服。

中学生,正处于一个心理异常复杂的时期。对班主任,他们有话可说,工作才有开展的可能,这需要班主任善解人意。有些话,只能对班主任说,因为班主任比父母开明,因为不是每一个朋友都能达到和班主任一样为自己计深远的高度。若能让学生有这样的感觉,工作便能够深入开展了。

责任编辑 黄日暖

在先行性、实践性、渗透性、实效性上做德育文章

文/东莞市厚街道明外国语学校 黄群贵

“德育为首”,学校德育工作固然重要,但在具体实施过程中,一部分比较薄弱的学校却表现为随意、滞后、说教、空泛、低效。“随意”表现为开学之初虽有德育工作计划,但在实际教学中德育或多或少、或早或晚、或重或轻,在学科教学与德育工作发生冲突时,让路的都是德育,因为文化学科是“硬”的,德育是“软”的。“滞

后”表现为谈教育的重要性时把“德育”放在前面,但在对班级、对老师、对学生的评价中,总是会把学生的考试成绩放在前面。“说教”表现为学校集会时领导“说”,主题班会时班主任“说”,课堂教学时老师“说”,放学回家家长“说”。所谓“说教”,就是用单一“说”的方式教育学生,并且内容和方式都是雷同的,“要怎么样”

“不要怎么怎么样”“必须怎么样”“别人就能这样,你为什么 not 这样”“你再这样我就怎么样”,不仅简单而且粗暴。“空泛”表现为言中无物,漫无边际,使得学生无动于衷,既没有让学生体会和体验到他成长的快乐,也没有体会和体验到自己的不当言行给他人带来的伤害和痛苦,更没有让他体会和体验到任何人犯错误是要付出代价的。