

“低效”表现为我们把德育地位提得那么高，但是我们学生的理想信念、价值取向、文明教养、劳动观念等都存在不少问题，攀比吃穿、以我为中心、自私自利、不能吃苦等不良现象逐渐低龄化和群体化，令人担忧。

德育工作的先行性

我们都知道学校教育应该“全面发展”，“德育”为首，“为首”不应该只是说话时把它“说”在前面，写文章时把它“写”在前面，而应该在教育教学的全过程中把它“做”在前面。其实有时候我们也是这样做的，如开学典礼时校长的希望与鼓励、上课前的老师要求与引导、考试前纪律要求与约束等，学期结束及时总结，对品学兼优的学生进行表彰都体现了德育工作的先行性。但仅此是远远不够的，必须贯穿全程，持一恒之。如果把智育比喻为种子，那么德育就是土壤。一个学校如果没有适合种子生长条件的土壤，它是很难生根发芽的，即使它勉强钻出了土壤，它也不可能茁壮成长。因为一个学校没有德育做先导，就没有优良的校风、教风和学风，智育工作必将成为无本之木、无源之水。因此，我们要把非智力因素的培养放在比智育因素培养更重要的位置，同时要有的放矢，贯彻始终，一定会收到事半功倍的效果。

德育工作的实践性

中学德育工作的主要依据是德育教材和中小学生日常行为规范，有的学校还有校本教材。如果学校德育的内容只限于这些书本知识，并且只是通过集会、班会和思品课的形式进行宣导，其结果学生只能停留在书本上或口头上，作用与效果都是非常有限的。通过人自身的体验和实践使其感悟、觉醒、认同，最后转化为自内向外驱动自觉行为，是最好的德育形式之一。如果学生只是被动接受说教，而不

是在快乐的参与和自身体验中学识明理，往往收效甚微。现代教育家陶行知先生的著名教育观“知行合一”，不仅适用于智育，更适用于德育。教育学生要有感恩之心，就是要通过问候父母和为父母亲做些力所能及的劳动、不乱花钱等具体生活小事来体现，通过家校互动方式来进行。教育学生爱护环境，就是从爱护班级、爱护学校做起，人人都是环保员、人人都是监督员，奖励环保优秀者，惩罚乱扔垃圾者；到公共场所打扫卫生，使其从心理上厌恶不讲卫生的行为，也能自觉地体会到一个人在公共场所应该具有的文明行为。教育学生不怕困难，就要在特定环境和具体活动中设置困难与障碍，让他经受挫折与失败，再鼓励他勇往直前，最后自然地把这个过程迁移到学习的教育过程之中。教育学生关心同学，就是要在别人有困难时，自己想办法，亲自动手帮助同学解决问题。教育学生怎样预防地震和火灾，要进行模拟演练。教育学生遵守交通规则，条件方便的学校应该把学生拉到马路上现场指导“红灯停，绿灯行”的做法，教育学生交通违规的危险性在什么地方，没有条件的可以组织学生观看闯红灯的交通事故视频。德育实践性的特点还表现在经常性和连续性，绝不能一蹴而就。

德育工作的渗透性

所谓渗透就是比喻一种物质或一种思想逐渐进入到其它方面或其他人的思想之中。在中小学校德育工作现状中，好的做法和经验很多，成功的案例也很多，但“口号式”“标签式”“一次性”的德育现象也大量存在，其结果是可想而知的。夸美纽斯的“教育生长论”告诉我们，学生的成长犹如植物的生长过程，除了必要的生长条件外，它还有渐进生长的过程，这个过程不仅不能离开土壤，还有阳光

的照射、雨水的滋润。但不是一暴十寒的“暴晒”或“暴灌”，而是“随风潜入夜，润物细无声”。因此，学校除了主题德育活动以外，每个老师、每节课、每件事都要利用已有的信息和条件因势利导地把健康向上的思想、正确的处事方法潜移默化地传授给学生，做到“学校无盲点，处处有德育”。看似平淡无奇，实则渗透发力。

德育工作的实效性

我们的任何工作都是为实现某种目标而奋斗，因此，追求工作的实效性和工作效率的最大化是做好工作的必然要求。为什么有的学生越来越缺乏远大的理想和志向，越来越来缺少艰苦奋斗、勤俭节约的精神，越来越贪图享乐，好逸恶劳，越来越缺乏爱心和社会责任感，分析其原因，除了当下的社会大环境影响了孩子的健康成长外，也有学校德育工作做得不细致、不到位、效率低的原因。低效的原因除了以上所说德育的形式呈现“口号式”“标签式”“一次性”外，还有内容上的“大”而“空”。因此，教育中小學生“热爱祖国”必须先教育学生热爱班级、热爱学校、热爱家庭、热爱家乡开始，“遵守国家法律”先从遵守班规、校规、家规开始，“保护环境”先从保护班级环境、校园环境、家庭环境、学生常去的公共场所环境教育开始。如果我们的德育总是一步登天，不着边际，就很难收到实效。德育的实效性还体现在老师要善于反思，善于总结，善于改进，坚持不懈。当我们发现一种德育方法或措施出现实效性很差的时候，要及时研究内容是否恰当，方法是否符合学生身心发展规律，方式是否为学生喜闻乐见，是否为学生内心所接受，是否愿意自觉地转化为行动。

责任编辑 魏文琦