

# 『短兵相接』 从我与森的 说起

文 / 广州市番禺区石楼镇中心小学 郭银波

秋风迎面，给人清爽的感觉。我迈着轻快的步子进校园，“郭老师，早上好！”一声清脆而带有四川口音的问候，让我不由得驻足，回以微笑。原来是我班的学生森，想起发生在我们俩之间的故事，我的笑容更深了。

森与我的第一次短兵相接是在这学期开学不久。那时，我刚刚接这个重新组合的班集体，对这个班的孩子还不是十分熟悉，能叫出名字的也只是我的科代表和几个平时接触较多的班干部。这个孩子似乎特别想亲近人，有事没事总爱在我的讲台前转悠。一天，我随口问一句：“你叫什么名字啊？”他兴奋地仰起脸，用异常响亮的声音报上了名字。我点点头表示记住了。事隔几天，我却又随口问了他同样的问题。这下，他不高兴了，嘟着嘴巴，小声嘀咕：“哼，郭老师就认识左翔、嘉琪、晓聪、晓婷……当然啦，他们都是班干部嘛。”这话里可有弦外之音啊，我追问了一句：“班干部不好吗？他们可是老师的小助手啊！”“我没说他们不好啊。不过，郭老师，晓婷从一年级起就是宣传委员，已经当了三年了，这次为什么选她当语文科代表？”“也许

晓婷是朗读能力好以及她对语文的偏爱吧……”“我看是郭老师特别喜欢她！”从他的眼神中我看到了藏着的不服。我接班后对语文科代表这个职务并没有多在意，还是沿用前任老师的推荐而任命的，没想到，这个不起眼的官职在孩子心里的位置还不轻呢。既然如此，我就应该用好它。我低下头，亲切地问：“你喜欢语文吗？想当语文科代表吗？”“想啊！”他的眼睛里闪烁着激动的光芒，但只是稍纵即逝，“可是没人选我的。”稍停片刻，他又不甘心地说：“我就是字写得不好，说话有点结巴，可是成绩在班里还可以！”我立刻肯定地说：“好啊，我们做个约定吧，只要你努力学习好语文，考出优异的成绩，我就请你当语文科代表。”“真的？！”他半信半疑。“当然，我可以跟你拉勾。”“嘿嘿嘿。”他乐了，赶紧伸出手来跟我打勾。

从那以后，森成了我特别注意的对象，上课他积极思考，频繁发言，不过一紧张就会结巴。我及时给予鼓励，他还是能回答完整的。我还发现了一个秘密：凡是班长左翔举手回答问题的时候，他更积极了，更起劲。什么原因呢？在家访中，他妈妈揭开了这个谜：原来森与左翔从小就是朋友，以前不同一个班，没法子竞争，况且森的语文成绩一直比不上左翔，心有不甘……现在同一个班，他既高兴又苦恼，担心自己比不上左翔。他的目标就是要追上左翔，甚至超过左翔。我抓住这个苗头，多给予他展示的机会，久而久之，他回答问题信心十足，不再结巴了。作业他完成迅速，尤其是每次的课后拓展题他总能开动脑筋，通过查资料，向人请教写出自己的见解。但他的作业确实不够工整，甚至有些潦草。可是，我不想为此打消他的积极心，日子还长着呢，总不能因为一点瑕疵就抛弃了一切吧！

几周之后，我们进行了第一次单元测试，我几乎是等不及地翻出

森中的试卷，因为他一下课就很有信心地提醒我不要忘记当初的约定。森这次得了90多分，取得了全班第3名的好成绩。望着他的试卷，眼前浮现出他兴奋的样子，耳边也仿佛传来他急切地询问：“老师，我真的可以当语文科代表吗？”

第二天，我当众宣布：“我将聘森担任语文科代表。”在孩子们的一片哗然中，我继续说道：“任期从今天开始，到下次测试为止。从现在起，语文科代表一职实行竞争上岗，成绩优异者得。”“这是真的吗？”孩子们议论纷纷。有几个大胆的男生故意问道：“郭老师，不管谁都可以参加竞选吗？”我肯定地点点头。森突然大声问：“郭老师，要是下次还是我成绩最优秀呢？”“择优录用。”我笑着说：“另外，我还要宣布一件事，以后的语文作业、试卷设立5分书写分。森，你可要把字写端正啊，可别输在这5分上哦。”森瞪着大大的眼睛，看着我。我的嘴角泛起得意的笑容：“我的高徒，你准备接招吧！”

从那以后，我的语文科代表轮换了几回，森几乎次次都能上岗，他的字也写得清楚、端正起来。他爱上语文了——在日记中写道：老师讲课风趣幽默让我爱上语文课，老师夸我课外知识丰富，让我更爱看课外书……

这就是我的语文教学故事。我认为：课堂教学不但要关注教材，要钻研教材，吃透教材，弄清教材的内容和表达形式，而且要关注学生，了解学生的兴趣爱好，了解学生的知识、经验背景，了解学生的思想细节。关注学情是促进学生发展的基础，只有关注学情，才能科学地确定教学内容和教学的方式方法，最大程度地让学生获取知识，增强能力，活跃思维，弘扬创新精神。那种无视学情，一味跟着经验走，跟着教参走，跟着感觉走的教学，只能是高耗低效的教学。

责任编辑 黄日暖