

初中班级学生自主管理实践途径

文/惠州市惠阳区崇雅中学初中部 林立新

著名教育家叶圣陶先生提出：教师要教学生学会学习，“教是为了不教”“管是为了不管”。班主任应大胆尝试让学生在班级中进行自主管理，学会自己管理自己。

1. 建立相互信赖、平等互助的师生关系

班主任和学生之间不应该是服从与命令的关系，不是猫和老鼠的关系，不要把学生看成是老师的“对手”，如果这样，一个班就有六七十多个对手，不要说这么多对手，就是一个对手都难以应付。相反，如果让每个学生成为班主任的助手，效果会如何呢？和谐的师生关系，班集体便有无穷的力量克服前进中的困难。

2. 引导学生自己制定班规

只有制定科学合理、奖罚分明的班规，才能使班级走上自主管理的轨道，使全班做到有“法”可依，有“法”必依，真正做到“法治”而不是“人治”。班规要经学生讨论，以校规为依据，逐步完善。班规确定后，最好做到学生人手一份，并且连续三周由班主任利用班会课组织学生结合实例学习。用一个时髦的词语来说，叫做给学生“洗脑”，使每一位同学尽快了解、熟悉班规。

3. 选好班干部，指导其工作方法，充分发挥其才能

班干部好与差是决定一个班级能否成为一个优秀班集体的关键所在。我的做法是，各主要班干部，以及科代表、小组长，均在全班“公开招聘”，竞争上岗，试用期一个月。这期间，班主任要指导班干部工作方法，培养班干部能力，做到能者上，不能者下。

4. 完善班干部工作环境，责、权、利分明

选拔、培养班干部后，还有一项很重要的工作，就是完善班干部工作环境，做到责、权、利分明。“责”：班主任要及时给各班干部进行具体、明确的分工，使其职责分明，避免其互相推诿，当个别班干部办事拖拉，工作不到位引起问题时，班主任可采取层层问责制，追究当事班干部的责任。“权”：下放权力给班干部，班规明确规定：对班干部职责范围内的命令学生要坚决执行，不理解的也要先执行，执行后不服者可向班级仲裁委员会申请仲裁，不得打击、讽刺、报复班干部，违者一次扣2分并在全班通报批评。这条规则有力地树立了班干部的威信，为班干部履行自己的职责创造了良好的条件。“利”：能顺利完成本职工作的班干部每周享受德育量化加1至2分的待遇，用待遇留人。这系列措施使班干部放心工作，大胆工作，乐于工作，甚至有创造性的工作。有不少本来不想做班干部的同学也纷纷被吸引了。我曾经在班里公开招聘一名纪律委员，竟然有8名同学竞相应聘。此举充分调动了全体班干部的积极性。

5. 设立仲裁委员会

我们经常看到，有些班主任和学生之间剑拔弩张，个别的甚至差点打起架来。这固然有学生表现玩劣的原因，但也和班主任总是冲在第一线，矛盾逐渐累积有关。班级设立仲裁委员会能让班主任笑看风云，置身事外，巧妙地化解班里的种种不和谐行为。班级仲裁委员会，成员由2至3名公平公正的普通同学自愿报名担任，当接到同学的仲裁申请时，仲裁委员会要找相关当事人进行调查，尽快给出答复，做到有错必纠，公平、公正处理每一件事情。有效地防止了个别

班干部滥用权力，同时也让一些同学受到不公正的待遇时有地方投诉。使同学之间、班干部与同学之间、班主任与学生之间的关系，更加和谐，让班级成为和谐班级。

6. 开好每周的班会课

星期五中午放学后由班长召集学习委员、纪律委员、卫生委员召开班会课常务会议，进行一周情况汇总，为下周一班会课做准备。班会课分别由各主要班干部做上周班级情况小结，学习委员主要是宣布缺交作业名单及早读课、正课积极受表扬学生名单，纪律委员宣布上周各种违纪学生名单，卫生委员宣布卫生迟到或缺席学生名单，班长做全面小结并公布上周每个同学的加分、扣分、合计得分等情况。这样，给了班干部一个良好的平台，使他们既得到锻炼，又能充分发挥自己的才能。同时，班主任也很轻松，只要到场视察一下即可，如有必要，可对班内比较突出的问题或现象进行简易点评。

7. 使用好德育量化统计表

及时公布德育量化统计结果，对扣分达到一定标准的学生要及时与家长联系，或上报年级组、政教处进行处理，充分利用家庭、学校的力量，使管理形成一股合力。对各方面表现优秀的学生每个月要及时评出德育标兵、优秀班干部。这样，奖罚就能做到分明。

班规、班干部、德育量化这三个环节，环环相扣，互相依靠，互相促进，是班级学生自主管理的三个重要因素。有了班规就能有法可依，有了认真负责的班干部就能做到执法必严，有了德育量化便能做到奖罚分明。

责任编辑 潘孟良