

用真诚和耐心去呵护后进生

文/大埔县大埔小学 陈小慧

正确看待每一位后进生，用真诚和耐心去呵护他们，消除思想隔阂，帮助他们走出困境，才能解决他们的问题，促其转化，让他们都能健康成长。

一、用真诚感化后进生

记得2008年我教的五（2）班有一位叫罗小华的富家子弟，由于父母的娇宠，无心向学，在校犹如一匹野马，行为不羁，成绩一塌糊涂，更糟糕的是小华深陷网络游戏无法自拔。每次找他谈心，想给他辅导数学，他都不耐烦地用仇视不屑的眼神回敬我，摇晃着身子根本就不想听，局面让我束手无策，同事都劝我不用白操心了。但老师的责任心提醒我压着怒火，对这个受人厌恶的学生我只能忍耐。高尔基说过：“谁爱学生，学生就爱她，只有爱学生的人，才可以教育学生。”我相信老师付出真诚的爱，定能转化这个顽童。我放下老师的架子主动跟他套近乎：“小华，听说你家房子好大又新潮，能不能请老师到你家参观参观？”就这样一句亲近的询问，小华竟回报我一个微笑。小华成了我那个学期第一个家访的学生，从此，小华开始慢慢接纳我，为了帮助小华排除畏难情绪，我首先对他进行心理上的疏导：“小华，在老师心中，没有第一名和最后一名之分，只有努力和不开心的区别。虽然你一直不重视学习，但数学多次能考到50分左右，说明你好聪明，只要你多用心去学，成绩一定会不断提高的，老师也会帮助你。”在我的关爱和引导下，我看到了小华做数学题的专注，看到了他对我微笑时的友善，看到了他学习成绩的提高，我的喜悦无以言表。

二、用耐心呵护后进生

教育家培根说：“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”可见，耐心在教育中的作用。我教过一位学生小饶，上课发言从来不举手，张嘴就说，毫无纪律可言，学习成

绩差，且不能按时完成作业，连他自己都辨认不出自己写的什么字。还经常欺负同学，有时候上课拽女同学的头发、无缘无故地骂人，很多同学都不愿与他为邻。看到他那副霸道的模样，就知道是不好惹很难管理的一个“顽童”。针对饶的情况，我决定从学习习惯入手。对于他身上的诸多缺点，我不敢指望他一天、两天就改变，必须有耐心去了解他，循序渐进去转化他。就这样，经过了我无数次的提醒、鼓励，他上课随意说话的毛病基本上得到了改正。但是好景不长，因为他基础差，课上的内容对他越来越没有什么吸引力了，他的注意力逐渐由上课转化为招猫逗狗，不是插插这个，拽拽那个，就是趁老师不注意换个座位、发个怪声什么的。几次找他谈，根本不管用，当着我的面表现很老实，但回去后他仍然是屡教不改。许多科任老师上课要么往我这送，要么干脆让他到外边站着。在这种情况下，我联系他的家长。他的家长只是普通的农民，很朴实，他拿孩子没办法。看到此景，我只能把希望放在孩子和自己的身上。我为他制定了帮教措施，采用软硬兼施的多种方法来鼓励、引导他。这样一方面可以调动他参与的积极性，另一方面也可以促使他上课认真听讲。效果还不错，上课能静下心来听讲，作业能够基本完成。在一次开家长会前布置教室的劳动时，我惊奇的发现，平时爱偷懒的饶竟然满头大汗的用心打扫，而且还为装扮教室出谋献策呢！于是，我对他说：“饶，你真行啊！真够棒的！”并号召全班同学向他学习。没想到我这句话却拉近了我们之间的距离。他跑过来问我：“老

师，老师，这样行吗？”我对他的肯定、表扬，对他来讲却异常重要。之后劳动中，他干得十分卖劲，再没见过他偷懒。学习上也比以前努力、刻苦了，从不问问题的他，经常跑到我的身边来问这问那，上课也爱回答问题了。有一次，他回答问题的次数在全组中排第一名。看着他的变化，对比着他以前的种种，很难相信这就是那个曾经让我时时牵挂、时时担心的饶了。

三、用爱滋润后进生

爱的力量是无穷的，真诚的师爱能使后进生干涸的心灵得到滋润。后进生在日常的学习生活中，常常被同学瞧不起，被老师责罚，因而他们感觉得不到别人的关心，对自己失去信心，甚至自暴自弃。对他们的这种心理，我认为最重要而且首先要做的就是用无私的爱去感化他们。每一个后进生他们的心灵并不坏，他们都想进步，都想成为好学生，他们需要老师和同学对他的多一点关爱。例如：当他们受到歧视时，老师能主持公道，给予尊重；当他们受到误解时，能得到老师的理解和信任；当他们遇到困难时，能得到老师的帮助等等。其实，对后进生的转化过程，就是师生的互动过程，只有教育者和被教育者心心相通，教师的转化工作才能在学生的心理上产生积极影响。只有当教师的某种要求和意见，被学生认为是真正出于对他的关怀和爱护，才能产生积极反响，被愉快地接受。所以，对后进生应增加“感情投资”，用热爱学生的真心，去打动学生的真情，并由“亲其师”而“信其道”。因此，激发“动情点”正是转化后进生工作的起点。

责任编辑 邱丽