

引导阅读 提高素养

文 / 饶平县英才小学
郑丹敏

课外阅读是语文实践活动的重要形式，它的意义广泛而深远。课外阅读可以巩固课内所学过的读写知识，提高阅读和写作水平；课外阅读能够拓宽学生的知识面，陶冶情操，培养自学能力，促进学生健康成长。我们要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品味。同时，加强对课外阅读的指导，开展各种课外阅读活动，创造展示与交流的机会，营造人人爱读书的良好气氛。

一、营造氛围，激发阅读兴趣

指导学生进行有效的阅读首先要鼓动学生的热情，激发学生的兴趣，而能燃起学生阅读之火的，首当其冲要数阅读氛围了。对于阅读氛围的营造，我尝试了一些做法，效果明显。

1. 激情导趣，向往书海

“兴趣是最好的老师。”如何激发学生对书籍的兴趣，让他们主动积极地遨游书海呢？导入时，教师通过机智的语言，巧妙的设计，调动学生积极性，将在很大程度上提高学生对读物的探索兴趣。如在推荐《石头汤》这本优秀儿童文学时，我从题目入手出示“汤”的图

片和学生一起交流，用声情并茂的语言导入：“对呀，鸡可以煮汤，鸭可以煮汤，冬瓜火腿、番茄和蛋可以煮汤，你们有没有喝过石头煮的汤呢？今天，我们读的这个故事就是说用石头煮汤。”通过简单愉悦聊汤方式轻松地步入故事的情节，体会名字的引人入胜。特别的书名，激情的导入激发孩子对书籍内容的向往。

2. 美图引趣，遨游书海

图片是书籍的命脉，是关键。许多有趣的书籍从封面的插画就打动读者，教师可以利用这些色彩艳丽的图片来打动孩子们的心田。如《猜猜我有多爱你》的封面上画着两个栗棕色的兔子，非常可爱。导入时，我先让学生静静地看看这幅图画，猜猜图上一大一小的兔子在干什么？学生描述后，教师归纳：“是呀，大兔子敞开两臂要抱小兔子，小兔子正无拘无束地看着它妈妈，它要干什么呢？原来它要大兔子猜猜它有多爱妈妈！它会怎样说？”美丽、有趣的图画揭示了故事的内容，也深深吸引了学生。

3. 游戏激趣，浸润书海

爱玩游戏是孩子们的天性，阅读课前让孩子们动一动，玩一玩不失为一个好办法。《会飞的抱抱》讲述了孙子小熊通过许多朋友的帮助，用寄信地方式给奶奶寄出了一份特别的生日礼物——一个很大很大拥抱的故事。教学开始，通过做“传话游戏”让学生了解话语可以通过诉说传达，游戏为后面理解含义“关爱也可以通过这样的方式传递给亲人”，从而进一步体会小熊寄信方式的特别。当然，激发孩子阅读愿望还有多种方法，如故事激发，播放媒体等多种方法激发孩子们阅读愿望。教师要根据书籍不同选择合适的方法，其目的引起孩子兴趣。

二、选择读物，引导阅读方向

小学生年龄小，由于受自身年

龄特点、知识结构和学习能力的影响，他们独立的分析鉴赏能力还比较差，对自己的课外读物很难全面地去考虑选择。作为语文老师，在指导学生选择课外读物中，我有以下几点心得。

1. 选择书籍要适合学生年龄

小学生各方面都处在生长发育的最佳时期，无论是心理、大脑，还是神经系统，都会随着年龄的增长，对事物的感知能力和感知要求发生不同的阶段性变化。比如中年级的学生由于已经有了一定的生活实践经验，在学校也学习了一定量的知识，所以我向他们推荐一些比较适合的书，像童话作品《安徒生童话》，科普读物《十万个为什么》等。

2. 选择书籍要适合学生个性特点

个性是作为个体的人所体现出来的全部心理特征的总合。我们要善于发现学生个性特点，并根据其个性特点推荐课外读物，以此来生发兴趣。如：性格内向的学生给他们推荐一些古今中外科学家成才的故事《爱因斯坦》、《李四光》等；性格外向天性好动的学生，向其推荐英雄保家卫国具有战斗场面的读物，像《钢铁是怎样炼成的》、《林海雪原》等。

3. 选择与现实生活比较贴近的书籍

小学生由于视野还不开阔，生活经验不足，对于离自己生活比较远的事物兴趣还比较淡薄，因此向学生推荐读物一定要与现实生活比较贴近。以使学生走近生活，从小培养把握时代脉搏，增强与时俱进的历史使命感和时代责任感。所以我为学生订阅《少年文摘》、《少年智力开发报》等。

三、教授方法，提高阅读效果

氛围营造了，兴趣激发了，也有书读了，这样去读书，仅是走马观花式的，学生根本不知道去积