

高效性——小学数学复习的不懈追求

文/茂名市第十六小学 李秋媚

教学中至关重要的是发挥每个学生的主动性和积极性,使学生真正成为学习的主体。由于小学数学总复习量较大,内容较多,时间紧迫,任务艰巨,又极易引起两极分化的特点,因此,复习要有的放矢,使复习课更贴近学生的实际。

一、教师精心备课,形成全面的复习系统

在复习之前,教师要对教材进一步理解、深化、升华,有一个整体的、立体的把握,分出知识块。知识与知识是相承相连的,哪些知识可以放在一起复习,哪些知识是学生掌握的薄弱点、易错点、考试易考点,哪些知识以前新授时学生掌握的很好,找出重难点题型……只有心中有数,在复习时,教师就会像指挥者一样指导学生有条不紊、急缓有度、有轻有重地复习。上课之前老师要提前到位,把这节课需要的东西(材料、试题等)准备好,使学生明确这节课复习的内容,达到复习目标。

二、制定复习的教学目标

1.面向全体,注意个体差异。如学习四年级的“简便计算”时,可设计三层目标。第一层:能正确判断怎样的计算可以简便计算。第二层:在探究怎样简便计算的过程中,能归纳出方法。第三层:能利用猜想、观察、分析等方法,了解数学的归纳思想、分类思想等。

2.专题训练,注意知识点的联系。如《小数除法》的复习,联系之前学习的商不变的规律与整数除法,归纳出小数除法的计算方法,这样学生就比较容易上手,能理解并减少出现错误。小数的除法不单纯是掌握计算,还有提出问题、解决问题,这是一个重点也是一个难

点,所以在分知识块的基础上又必须进行再分块,计算部分一类、解决问题一类,进行专项练习,各个击破,强化加深,适当拔高。

三、组织有效的交流,提升情感与认识的有效参与

教学小数除法商不够商1时,学生出现了如下几种答案: $40.25 \div 0.5 = 8.5$, $40.25 \div 0.5 = 805$, $40.25 \div 0.5 = 8.05$ 。我及时组织学生进行交流,谈谈自己的想法。生1:把0.5看成5,40.25看成4025,从最高位商起,在0的上面商8,在2的上面商5,商的小数点与被除数的小数点对齐。生2:要把0.5的0与小数点划掉,把40.25的小数点划掉,把小数化成整数,从最高位商起,在0的上面商8,不够商1写0占位,在5的上面商5。生3:要把0.5的0与小数点划掉,0.5变成5扩大了10倍,把40.25的小数点向右移动一位也扩大10倍,这样把除数是小数化成整数,从最高位商起,在0的上面商8,不够商1写0占位,在5的上面商5,商的小数点与被除数的小数点对齐。在交流方法的过程中,当学生错误的思路或方法需要改变时,怎么办?最有效的办法就是先展示他们的思维过程,让大家正视它,然后运用已有的认知,在互动交流中促进学生情感与认识的有效参与,相互理解,相互启发。

四、帮助学生总结复习方法

1.根据课本罗列本单元的知识,联系前后知识点理一理知识之间的联系,列成知识线或者知识网,理解记忆重要的、必要的一些概念、数据、计算公式。根据知识点寻找相应的练习题,可以从课本、作业本、以前测试卷里寻找,

分析练习题之间的联系;分析、反思自己的知识薄弱点,通过自己的独立思考、同学交流与老师交流等途径化解薄弱点。

2.根据自己的水平选择相应的复习测试题。基础差的同学不宜挑选高难度的试卷,否则容易打击自信心。基础好的同学也不宜选择低难度的试卷,否则浪费时间。做试卷时绝对有把握的题目,可以跳出不做;做完试卷后检查要讲究策略,计算题一类,重复计算可能是一种好办法,应用题采用估算或条件问题互换来验算比较好。要思考出题策略,即这道题是怎么来的,是原来见过的,还是没见过的,没见过的题目是根据哪个知识点来出,跟以前哪道题类似或可以理解为是哪类题的拓展、变化。对照答案,进行自我、他人评价,特别是错的题目,要像医生病历一样给出自我或他人诊断,吸取教训,最好再给自己出一些类似题或拓展题以进一步巩固。

3.自主总结,自我反思,成果共享,使知识浓缩化。复习“三角形内角和”时,课堂上引导学生进行自我小结:通过复习,有什么新的收获?生1:我知道了三角形的内角和是180度。生2:我知道所有的三角形内角和都是180度。生3:我会证明三角形内角和是180度。师:看来,通过复习同学们更加牢固地掌握了这部分内容。大家想一下,还有什么问题吗?如果你们没有,老师倒有一个问题:既然所有的三角形的内角和是180度,所有的三角形包括那些三角形呢?生1:锐角三角形。生2:钝角三角形。生3:直角三角形。生4:等腰三角形、等边三角形。

责任编辑 魏文琦