

小学英语学习法指导与 自学能力的培养

文 / 梅县桃尧镇中心小学 钟利明

如果教师只顾埋头钻研自己的教材教法,只做知识的传授者,而不注重素质教育,不注重指导和帮助学生养成良好的学习习惯,掌握有效的学习方法,培养自学能力,那么,想要提高教学效果,培养出适应时代要求的合格人才,也是一句空话。

一、优化教学方法,引导学法的形成

良好的学习方法的形成,关键在于教师的“教法”。教师教授得法,学生学得有方。教师应根据学生的实际,不断的调整教学环节,并要求学生也不断地调整学习方法,以适应教师的新的教法。教师还应帮助学生及时总结,引导他们形成一套符合自己实际的学习方法。不少学生之所以掉队,主要是在初学阶段就没有形成好的学习习惯,他们的学习方法只靠死记硬背。结果,学习英语的好奇心刚过,就遇到很多困难,畏缩不前了。因此,我觉得四年级还是学习语言知识的入门阶段,应不断变化教学方法和手段,牢牢抓住学生的学习兴趣 and 注意力,同时,根据他们的年龄特点和心理特征,创造条件,让他们多说、多唱、多画、多

练、多表演、多实践,并适当开展课堂游戏和课外活动,寓教于乐。从一开始就指导学生根据读音规则记忆单词,为进一步学习打下坚实基础。

二、指导心理调节方法,促进形成学法

就大多数学生而言,智力差异并不悬殊,导致分化的主要原因是非智力因素的发展不平衡。不少学生之所以后来居上,就是由于非智力因素的作用。对此,只有做好心理调节的方法指导,才能实现学法指导。这包括:指导学生形成正确的学习动机,端正学习态度,培养良好的品格,增强学习兴趣和毅力,养成良好的学习习惯;指导学生如何克服学习中的困难,如何控制学习情绪,排除生理上和心理上的障碍等;和学生建立良好的师生关系,对优生和差生一视同仁。经常向他们传授心理学方面的基础知识,如注意科学用脑、考试心理卫生、记忆的窍门、遗忘的规律等。

三、开发学生智力,加强指导掌握知识的方法

在学习语音词汇的过程中,通过观察,学生能在纷繁错杂的语言现象中,分辨异同,找出规律,发现内在联系,提高理解和表达能力,就能举一反三。记忆力对语言知识的学习是至关重要的。强调认知规律,并不意味着否定机械记忆的作用。例如,记忆词汇,除了认识发音规律、前后缀、词根、词尾构词规律外,教师要帮助学生根据词性和句型,运用联想、区别、归类,记忆一些习惯用语、句型。对一些难记的单词,要求边读边写,再用滚雪球的方法,使字连成词,词连成句。并根据周期循环记忆法,及时、多次重复记忆,从而增强记忆能力。要培养学生创造性的思维能力,教师要千方百计地创设新的语言情境来启发学生的思维,对课文内容多问几个“为什么”,

经常要求学生开动脑筋重新组合语言材料,如给情景编对话等。

四、加强具体环节的学法指导,培养学生的自学能力

1. 对预习方法的指导。

对于课本 Read and write 部分的预习我会这样指导:先听一遍录音,了解大概内容;再听一遍,画出新单词和新句型并在有疑问的地方做上记号,作为以后重点学习的对象;然后根据图片猜一猜、想一想,领悟文段大意;最后完成课后练习或老师提出的问题。

2. 对听课方法的指导。

好的听课方法能充分调动一切感官,做到眼、耳、心、口、手并用。用眼即发展注意力和观察力,看清老师上课用的实物、卡片、幻灯片及手势、表情、板书等,从而领会老师的讲课。用耳用心就是要培养听力、思维和记忆能力,开动思维器官听清和思索老师使用的课堂用语、录音和讲解的语言要点,从而理解所学内容,记住该记的内容。用口即培养学生的口头交际能力,要求学生课上积极发言,主动进行口头表达,参与对话表演,并记下老师讲课的重点和概括性的板书及一些补充内容。

3. 对作业及复习方法的指导。

教师要指导学生每天在做作业前先复习一遍当天所学的内容、重点、难点,然后动笔。教师所布置的作业要少而精,要有针对性,要口头、笔头相结合,单项训练与综合训练相结合。要培养学生注意作业的质量,在准确、规范、快速上下功夫,还要养成检查更正的好习惯。特别是做连词成句和改错题时,要求学生对语态、时态、句型结构、主谓一致、名词单复数变化、冠词的用法及大小写、标点符号,都要一一全面考虑。这样,通过作业而达到强化记忆、复习巩固、灵活运用所学语言知识,最终达到“学会”学习之目的。

责任编辑 魏文琦