

五措并举提升高中生的英语写作水平

文 / 龙川县麻布岗中学 谢祖敏

英语写作在英语学习中起着非常重要的作用,英语高考中基础写作和读写任务是高中生比较薄弱的环节,在 2012、2013 两年的英语高考中,我校考生在写作方面分数偏低。因此,寻求提高学生写作能力的方法,采取有效的策略,提高学生高考写作部分的分数,在平时教学中与高考复习中显得尤为重要。

一、锤炼学生的词汇、句型及造句基本功是前提

1. 词汇是写的基础。学生掌握的词汇越多,他们运用语言的能力就越强,因此在教学中,应注重词汇教学。如教授构词法(即转化、合成和派生),学生掌握基本构词法之后,就能分析符合一定规律而构成的单词,进而有助于记忆这些单词。

2. 句子是文章的基本单位,加强句型教学是造出完整句子的关键。首先要使学生掌握简单句的五个句型,了解句子的基本结构,能正确使用这五个句型,形成句子的概念。如“I was surprised that she cried again.”教师可启发学生用如下句子表达:(1) To my surprise, she cried again. (2) What surprised me was that she cried again. (3) It surprised me that she cried again.

3. “应用了较多的语法结构和词汇”“尽力使用较复杂结构或

较高级词汇”已作为高考书面表达的定档、评分依据之一。因此,在教学中要求学生利用所学过的词汇、句型和语法知识,变化句子的结构形式,加强造句基本功的训练是很有必要的。如在句中使用定语从句、状语从句、非谓语动词、强调句等,写出生动有趣的句子。如: Mr. Baker is a famous scientist of physics. He'll give a talk. He is from America. He is visiting our university. 可转化为: The talk will be given by Mr. Baker, a famous scientist of physics from America, who is paying a visit to our university.

二、加强阅读、朗读、背诵和默写训练是基础

“读书百遍,其义自见”,这句话有力地说明写作能力提高不只是靠写的训练来达到的,只要多读多写,坚持训练,高中生的英语写作能力一定会得到提高。我要求学生平时多阅读与所教课文相关的课外读物,在阅读的同时,也认真体会作者是如何遣词造句、布局谋篇的。对于所学课文则要求认真朗读、背诵且能默写每课的重要段落、句型及精彩片段,还要求学生背诵一些优秀的范文,以便拥有丰富的语感资料。这样写作起来,自然水到渠成。

三、强化限时限量作文,及时讲评是要求

新教材每单元后都设有写作训练,有易有难。教师可根据其难易程度,规定完成作文时间(高考时基础写作是 15 分钟,读写任务是 30 分钟)。在写作时,要求学生切中题意,灵活运用所学的知识,使用有把握的词汇、句式,文理要通顺,语言要准确得当,同时要求学生书写认真、规范,写后要认真检查、修改,小到标点符号,大到体裁、时态、语态、主谓一致、句子是否完整等。通过讲评能使学生领悟到自己的语言错误,体会词、句的功能,还能开拓视野,发展思维。

四、加强写作技巧指导是手段

1. 审题。在训练课开始时简

单的布置写作任务后,要求学生认真读图画、图表或提纲,分析提示部分的细节和信息,明确该写什么,不必写什么;哪些需要详写,哪些则可以省略。同时引导学生确立文章的要点。要特别提醒学生注意文章的体裁、人称及时态。

2. 注意中英文的差别。在平时的写作训练过程中,学生易受中文提示的影响,逐句翻译,这样会遇到很多陌生的词汇而不知如何表达。这时应指导学生可以将这些陌生的词汇用熟悉的词汇和句式表达出相同的意思。同时注意句子的翻译要符合英语表达的习惯。

3. 巧用修辞。指导学生学会用一些修辞手法,多运用高中所学的一些常用句式,如倒装句、强调句、非谓语动词、定语从句等,这样会使句子形象、生动。

4. 恰当地使用过渡语。一篇好的作文不能是词汇、句子的简单堆砌。语句间的连接、过渡和照应很重要,适当地使用连接词和插入语可增强文章的连贯性、可读性。如文章及段落起始的过渡词语, to begin with 首先, generally speaking 总体上讲;文章及段落结尾常用的过渡词语, therefore, to sum up 总而言之, in a word 总之。

5. 创新评价和批改方式。在批阅学生的作文时,可将学生的典型错误集中起来,然后通过多媒体在课堂上呈现出来,由学生当作单句改错,自己发现错误并加以修改,同时在每个学生的作业中,教师划出学生的错误,再运用短文改错的方式让学生自己去改正。

五、建立学生写作档案袋是创新

档案袋评价作为一种新型的形成性评价,着力收集学生的信息资料,探究学生在各个时期的学习过程,在平时引导学生建立写作档案袋,把平时的写作训练文章、积累的写作材料、优秀的写作范文、教师的评价收在学生的档案袋中,并引导学生加以回顾和反思。

责任编辑 魏文琦