

小学语文综合性学习的策略

文/高要市大湾镇中心小学 姚丽群

综合性学习是课程改革的着力点，是新课改语文课程中一种新的教学形式，能为学生的终身发展、整体发展奠定扎实的基础。《语文课程标准》指出，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉，渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力”。综合性学习是语文课程整合的具体实施形式，是促进教学方式变革的重要手段。如何在小学语文教学中有效地开展综合性学习活动，体现以学生为本的教学理念呢？

一、激发兴趣，选好主题

兴趣是最好的老师。《语文课程标准》关于综合性学习的实施建议提出：“综合性学习应突出自主性，重视学生积极主动参与。”激发兴趣是开展综合性学习的重要条件，是教师优先考虑的教学策略。小学语文综合性学习活动的开展，在所属单元的第一篇课文就提出具体要求。教师在指导学习第一篇课文，就要打动学生的心灵，激起参与活动的兴趣，激发学习的欲望。选好主题，分好小组，明确分工，开展活动。

二、全程参与，启发引导

生活是一本教科书。教师要鼓励学生做生活的有心人，全程参与活动，了解进展情况，指导活动不偏离语文学习轨道，解决疑难。如四年级《大自然的启示》综合性学习，自然现象组的同学，不知从哪

里入手，教师引导他们观察日出日落，“彩虹”“台风”的图片，同学们终于有所领悟，可以在日常生活中寻找自己需要的东西。如各种谚语“清明前后，种瓜点豆”“早雨一日晴，晚雨到天明”，人们从“打雷”发明了“避雷针”，从“水中倒影”发明“镜子”等等。

“发现了什么，明白了什么”学生在学习中，不断产生兴奋点和悟出道理，促使学生不断探求，使综合性学习充满生机与活力。教师的及时点拨，鼓励，让学生更充满激情参与活动。

三、共同合作，整合资料

“综合性学习”是小学语文课堂的源头之水。综合性学习通过语文课堂、课堂内外结合、社会大课堂三种途径实施活动。学生在活动中主动探究，团结合作，达到综合性学习的目的。学习采用合作方式，是学生发现、分析、研究问题的过程，是搜集处理信息、交流表达的过程。如四年级下册《走进田园》综合性活动，有一个小组调查四季种植的蔬菜、庄稼情况。有学生找到春天的，有学生找到秋天的，有学生找到冬天的，资料很多，小组学生共同合作，整合成果，效果很好。综合性活动让每一位学生都“主动动手”，人人都参与，使教学成为整体智慧的交融、碰撞和升华。

心理学研究证明，能力是活动的结果。学生在综合性学习活动中充分展示自己的才能。如四年级下册“田园风光”的综合性学习活动，学生们带着“课堂任务”走进

农田，和亲人一起劳动，亲身感受田园风光，感受劳动的快乐和辛苦。综合性活动把学习延伸到社会大课堂，发挥学生自主能力，也锻炼了学生的实践能力。

四、汇报交流，共享成果

综合性学习活动的安排一般是安排两周，学生们经过搜集、交流、整理、汇编，把活动的成果展示出来，汇报交流，分享成果，互相促进，从中得到启迪，利于学习。

综合性学习《大自然的启示》成果的展示大家都很有兴趣，各组长的精彩汇报，深深吸引了同学们。原来大自然真的是我们的老师，在我们的身边随处都是它们的踪迹，我们的同学原来那么有才华。成果的展示给予同学们极大的信心，开阔视野，达到活动目的。《走进田园》的成果展示，给同学们带来很大震撼。同学们展示的水果、蔬菜实物、图片，田园风景画，乡村生活趣事，大家都发出会心的微笑——这种水果，我吃过；这种蔬菜我家也有；这个游戏我做过……

综合性学习活动的开展，极大地锻炼了同学们的合作性，发挥了同学们的主动能动性。每学期虽然只有两次，但作为语文教师，应该好好利用这样的机会，锻炼同学们的各种技能，融合各学科的学习，调动积极性，提高学习语文的兴趣。

责任编辑 黄日暖