

培养学生阅读能力初探

文 / 大埔县湖山中学 李 小 珍

阅读能力的培养不仅仅是为了提高写作能力，提高学生的读书本领也是重要任务，阅读能力是现代人所必须具备的一项重要能力。获取知识、掌握信息的最主要途径就是阅读，那么如何培养学生的阅读能力呢？

一、培养学生善于独立阅读

在阅读教学中，应该重视师生间的信息交流，充分注重学生的主体作用，让学生能够很好的掌握这些阅读的方法。可以通过自主学习、小组学习、分组讨论等学习方法，逐渐的引导学生独立思考，培养学生的“问题意识”。

首先，通过学生自主学习，让学生发现和产生问题。在教学过程中，我充分认识到学生的认识规律和认识水平，让学生通过一定的材料，独立地思考存在什么问题、为什么要探究这个问题，明确探究的方向，对问题的结果作出假设、预测。在学生提出问题后，教师应尽可能让学生在自主活动中、与他人交流中寻求问题的解决。

其次，运用分组学习、小组讨

论等方法，加强学生与学生、学生与老师的互相交流和探讨，从而产生问题、发现问题。在教学中，我通过各种教学手段，创设教学情境，并利用分组学习、小组讨论等多种教学方法使学生在教为宽松的环境中自主思考，增强学生与学生、教师与学生相互交流的机会；让学生在小组讨论中产生和提出问题，进行开放性的讨论，并通过讨论不断地解决问题、产生新的问题，培养学生质疑问难、求异思维的习惯和能力。这样，逐步提高了学生解决问题的能力，促使学生进行自主学习，教学效果也有了明显的提高。

再次，运用多媒体教学手段进行教学，创设直觉思维的情景，以激发学生多角度的思考，从而发现和解决问题。在教学中，我通过多媒体教学工具，根据教学的具体要求和学生的具体情况，用形象的生动的演示来激发学生的多向思维，引导学生提出并主动去探究“为什么”，不将学生的思维收敛在一个点、一条线上，从而促使学生去探索多种情况，研究多个“为什么”。

二、培养学生善于主动阅读

在当前的语文教学中，学生的阅读活动往往是被动的，也就是说，学生要在教师的指导下去领会作者的意图，去感受教师对教材的理解。这样的阅读，违背了阅读的本质，也扼杀了学生的个性，不利于学生的发展。因此，要变学生的被动阅读为主动阅读。那么，怎样使学生变被动阅读为主动阅读呢？

首先，要使学生不是被动地随着文章的思路去读，而要充分调动自己已有的思想知识与语言，对文章进行分析、综合、评价，力求有所发现、有所创造。这样才能进入高层次的阅读，提高自己的阅读能力。

如《陋室铭》一文，我围绕环境、房间布置、人物、情感等抽象

的东西，学生经过充分阅读后，在头脑中有一定的影像，再让学生深入学习《陋室铭》一文有作者在精神陶冶方面的情趣，从中受到和启发。另外，又进一步引导学生思考：在物质生活日益丰富的今天，你如何看待本文作者表达的“惟吾德馨”的道德情操？学生只要围绕“物质生活再丰富，也需要高尚的精神生活”来回答就可以，如果持否定的看法，只要言之成理。这种理解，一方面引导学生在阅读中要有自己的独特感受，另一方面，对当前社会对金钱至上，学生也深受其害也是一种冲击教育。

其次，充分利用与学生生活息息相关的优秀文章，让学生从中认识生活、热爱生活、培养良好的品质。如，《一厘米》这一篇课文的故事内容对学生来说是在生活中常遇到的事情，但学生在对陶影这一位母亲的苦心却不能很好的领悟，有的学生说她过于苛刻和爱面子，也有不赞同这一说法，认为她是为了给儿子树榜样，教儿子如何做一个诚实的人等，此时我不急于肯定哪一方，让双方都从文中结合自己的生活中去看待这个问题，并从文中找出关键的内容等，通过对课文的熟知，最后让学生明白：母亲所做的一切都只为了儿子创造一个良好环境，让儿子健康成长。这样，学生一方面能从课文中学会了一些如何做人的道理，一方面从阅读中得到新的学习方法。

总之，新课标的语文阅读教学就是要鼓励学生广泛联想，大胆想象，在阅读中联系自己的生活经历，联系丰富多彩的现实生活读句解文，加深理解，丰富内涵，直至实现创新。这样，语文阅读教学才能实现最优化，学生的阅读能力才能得到有效持续的发展与提高，学生阅读创新能力的培养才能落到实处。

责任编辑 黄日暖